

Currículo Nacional

Bolivariano, entre la

necesidad y el sectarismo

político-ideológico

CONSTITUCIÓN de la República BOLIVARIANA de Venezuela 1999

Luis Bravo Jáuregui y Gustavo Méndez

Fundación Memoria Educativa

En primaria

✓ Forma al ciudadano en los valores éticos-sociales para consolidar el poder popular, a través del cual se puede asegurar la suprema felicidad social. Todo eso a través de proyectos de servicio comunitario.

✓ Describe la educación como "bolivariana".

✓ Destaca la formación integral de un ciudadano democrático, participativo, creativo, reflexivo, crítico y autocrítico, a través de la metodología interdisciplinaria (agrupar las asignaturas en áreas de conocimiento).

✓ Subraya el trabajo cooperativo, solidario y

✓ Promueve un modelo de sustentabilidad ambiental desde un enfoque ecosistémico, que impulse el desarrollo de un nuevo modelo económico

áreas de conocimiento, con el fin de favorecer el análisis de los problemas de la sociedad.

✓ Subraya los valores de independencia y soberanía para el fortalecimiento de la "patria soberana".

En educación media

✓ Educación bolivariana fundamentada en la doctrina de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y Hugo Chávez.

✓ Define la formación integral como la transformación de la realidad mediante el ejercicio del poder popular.

✓ La educación media busca garantizar la prosecución de los estudios universitarios en carreras prioritarias para el país, e incorporar a los jóvenes a la producción socialista.

✓ Propone estrategias curriculares como Proyecto Educativo Integral Comunitario, Proyectos de Aprendizaje, Proyecto Socioproductivo y Unidades de Producción

de la patria soberana.

✓ Áreas de conocimiento de la educación media general: filosofía, ética

para la convivencia, la comunicación y la emancipación; matemática para la educación crítico-transformadora; ciencias naturales para la educación eco-científica; liberadora; y educación física, actividad física y deporte.



Tabla de Contenido

Presentación: 5

Capítulo I

Algunos elementos teóricos mínimos: 7

Corrupción en gran escala dentro del MPPE/Caso Banvalor-Istúriz..... 7

Las misiones educativas en la Historia Nacional/ 7

Desistitucionalización..... 7

El antiimperialismo y sus críticos..... 9

Pobreza y educación 10

Educación en la campaña/Los derechos de los trabajadores convertidos en dádivas graciosas del Presidente/ Pedagogía del Kalashnikov 12

Lenguaje, Pedagogía y política, en tempo de sectarismo mayor 14

Lenguaje, pobreza cognitiva y sumisión social 17

La inversión de la realidad como medio de dominación para... 18

Constitución ilustrada a examen. El sectarismo explotado en beneficio del culto a la personalidad. 18

Fracaso educativo 19

Capítulo II

Un antecedente fundamental: de la reforma curricular abortada al Currículo nacional

Bolivariano 22

El intento del 2007-8, proceso y sucesos. 22

De la chavistización de la Escuela Venezolana al “reculón” 22

El intento de cambio curricular en el año 2007, es obra de los Chávez (el Presidente de la República y el Ministro de Educación de la época)	23
Chávez “rodilla en tierra” con la educación socialista	24
Educación en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013	24
Estado, socialismo y valores	25
La educación que camina por América latina y el Mundo/Chávez-Bolívar	35
Adan Chavez: "Toda la Patria una Escuela"	36
¿Pedagogía socialista, sin gremios, sin trabajadores?, sólo adherentes a la causa... ..	36
Hegemonía cultural y mediática/caso RCTV.....	37
Pedagogía Nacional: ideas contrapuestas respecto a la educación y el socialismo	37
Estalla la indignación estudiantil frente a un atropello contra la libertad de expresión/Semana Azul/Rebeldía calma, pero firme	39
Reforma curricular: ¿portaviones para el atraso histórico?.....	41
Reforma Constitucional y educación	45
2D/El gobierno pierde por primera vez una consulta electoral/ La reforma constitucional derrotada.....	49
2008- ABRIL-Reculón.....	51
El Presidente cierra el tema, retrocediendo. Fenomenología de una marcha en reversa inesperada. Un “reculón” por nadie previsto.....	51
El gran reculón.....	54

Currículo alternativo desde factores de la pedagogía crítica, asociados a la oposición democrática..... 58

Capítulo III 60

Currículo Nacional Bolivariano. 60

Reaparición y primeros pasos del tema pedagógico del momento..... 60

Así comenzó el tema en boca de la Ministra:..... 61

El tema caliente. 61

CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO a discusión:..... 62

El Culto a Chávez, el currículo como mecanismo de propagación de una religión política..... 64

"yo sí le rindo culto a Hugo Chávez" 66

CHÁVEZ ES EL AUTOR DE LOS TEXTOS ESCOLARES, DICE HANSON 66

Deja pálida la sabiduría politécnica y pedagógica de Fidel y del mismísimo Mao..... 67

La ministra Hanson interviene la tienda de textiles Gama's/¿ Saqueo pedagógico? 67

El estado de la cuestión a final de año (2013)..... 69

Todo el poder educativo en manos de Maduro/Maduro decide 72

Capítulo IV

Esbozo de unas conclusiones que sirvan de introducción e hipótesis de trabajo, si acaso vuelve a cobrar vida el tema de la Reforma Curricular en el año 2014..... 73

Sí, pero no... todo lo contrario..... 74

Presentación:

La idea central de este documento es producir un relato de la resonancia pública del llamado Currículo Nacional Bolivariano. Bajo la intención de hacer una contribución documental que permita ordenar la discusión y la toma de posiciones frente a la pretensión de hacer cada vez más sectaria de la gestión y la política pública de la Educación en Venezuela.

Tiene el lector una revisión crítica de uno de los más importante acontecimientos pedagógicos de los tiempos que siguen a la reforma curricular que se sintetizó en la Ley Orgánica de Educación de 1980, cuando se instaló la noción y diseño curricular de la Escuela Básica. Y quizás el esfuerzo más concreto para hacer de la ideología del bloque de poder en funciones de gobierno, la ideología que circule por los contenidos y métodos instruccionales que le dan vida a la escuela venezolana más fundamental.

Se describe y analiza el impacto en la opinión especializada de este nuevo intento de la élite pedagógica por imponer un plan curricular que concrete los intereses y aspiraciones de continuidad histórica de la hegemonía instalada en el año 1999, con el acceso a la Presidencia de la república de Hugo Chávez Frías. Quien logró disolver su particular interpretación de la historia del país, en las concepciones y prácticas curriculares que se impulsan desde el ejecutivo nacional, sin mayor merecimiento técnico o político que no sea el usufructo del poder para reglar

formalmente los planes y programas (la *carta de navegación*) del Sistema Escolar Venezolano.

Metodológicamente se trata de un estudio de seguimiento del tipo de resonancia de un nuevo intento para reformar el currículo de la educación sancionada por el 103 de la Constitución Nacional. Un rastreo de la información más válida y confiable respecto a la posibilidad de caracterizar el momento histórico de la educación venezolana según se muestra en la Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. Utilizando las etiquetas: cambio, reforma curricular y Currículo Nacional Bolivariano, que se manejan al momento de incorporar información al ya mencionado recurso de información.

En términos estrictamente teóricos, este esfuerzo de comprensión del tempo esencial de la Escuela Venezolana contemporánea se mueve dentro de la idea práctica de que en este país vivimos una transición social e histórica, cuando se pone en evidencia el esfuerzo que se hace desde la hegemonía, para continuar un proyecto político que explota la herencia política del finado Presidente Chávez; pero, sin las cualidades histriónicas para administrar la hegemonía comunicacional lograda, ni la abundancia de renta petrolera.

Capítulo I

Algunos elementos teóricos mínimos:

Corrupción en gran escala dentro del MPPE/Caso Banvalor-Istúriz

¿Infamia o chisme cargado de información sobre el gobierno educativo?

ALGUNOS SON CONOCIDOS Y OTROS PASAN AGACHADOS (...)

1. WILMER RUPERTI - Empresa, GLOBAL SHIPPING (Torre Global, Las Mercedes) - Es socio del Lagunita Country Club, donde juega golf. - Quizás el hombre que más dinero ha hecho bajo el amparo del Régimen. Negocios petroleros y de transporte. Responde directamente a Hugo Chávez. - Está asociado con Alí Rodríguez, el Ministro Ramírez, el Almirante (R) Carlos Luengo, Walter Alexander Del Nogal y otros. - Posee un Jet privado, matrícula americana, marca Gulfstream IV, el cual está parqueado en la rampa principal del Aeropuerto Caracas (...)

13. LEOPOLDO CASTILLO - Propietario de Seguros Banvalor y de Banvalor Banco. Es socio de Aristóbulo Isturiz, gracias a quien maneja todos los seguros del Ministerio de Educación, cuyas primas anuales ascienden a más de \$ 150MM. - Tiene entre sus socios, a sus hermanos y a Manuel Ángel Gómez, quien a su vez es socio de Diosdado Cabello (...)

Extraído de un correo e. de *Dignidad Gremial*, recibido el 0511-06

Las misiones educativas en la Historia Nacional/ Desistitucionalización

EDUCACIÓN Y MISIONES

“Hay que solventar masivamente el cráter que existe en relación con la enseñanza de la historia. El nivel de los muchachos que vienen de bachillerato a la universidad es patético, y si a esto le añadimos las misiones como un recurso formativo, la catástrofe es mayor.

La reforma educativa de la década del cuarenta fue integral, institucional.

Ahora priva la desinstitucionalización, el sistema educativo está intervenido con un mecanismo paralelo: "Las Misiones" ; decretas que no hay analfabetismo cuando hay analfabetas. Decretas la formación de bachilleres... Con todas las fallas del bachillerato formal, implica cinco años de escolaridad. Ahora es una educación por la vía del 1-2-3. El Ministerio de Educación no avala el bachillerato de esta misión, pero los egresados, "los vencedores", entran a la universidad de una... En la educación superior, la Misión Sucre trabaja por la vía del 1-2-3 también. Pregunto a los señores que promueven las misiones si ellos llevarían sus hijos a los médicos egresados por esta vía rápida...

Violentan la educación que dentro de sus precariedades había generado un sistema que permitía solventar los vacíos de la educación y favorecía el ascenso social".

BARROSO, Luisa. Inés Quintero. "Tengo culebra con el Panteón" Entrevista. La Vida. Últimas Noticias. Domingo 12 de Febrero de 2006. 14/15

Algunas constataciones que habrán de considerarse para un juicio histórico de las misiones educativas: 1. Mecanismo de desinstitucionalización de la educación escolar. 2. Las misiones en definitiva: *Violentan la educación que dentro de sus precariedades había generado un sistema que permitía solventar los vacíos de la educación y favorecía el ascenso social"*. (BARROSO, Luisa. Inés Quintero. "Tengo culebra con el Panteón" Entrevista. La Vida. Últimas Noticias. Domingo 12 de Febrero de 2006. 14/15) 3. Inútiles para una enseñanza de la historia compatible con los tiempos que tenemos. 4. Instrumento para decretar logros que están muy lejos de la realidad, que sirven eficientemente para producir demagogia populista pero muy poco para valorar la eficiencia del proyecto político hegemónico. 5. Las misiones, una dádiva educativa, suerte de limosna estatal, que los jerarcas del régimen nunca aceptarían para sus hijos. 6. Las misiones educativas para la tecnoburocracia de los ministerios (MED y MES), incluso para la fuertemente comprometida con el régimen, son una suerte de *rueda de molino* que han tenido que tragar.

Si algo está muy claro respecto al papel que juegan las misiones y las educativas en particular, que son las que examinamos con particular atención en esta colección de registros sobre la educación venezolana, es que el liderazgo de la política y gestión educativa se concentra total mente en la piel del Presidente hacia adentro. No hay lugar a las dudas y cuando las hay, el presidente, o dice que tiene en la mano izquierda la Espada de Bolívar, o el látigo amenazante para los descarriados. O grita que él es el pueblo y el pueblo siempre y tiene la razón, o sin mayores escrúpulos les recuerda a sus seguidores ácidamente que es el líder, cuya voluntad no se discute. Las misiones son su obra maestra, con ellas ganó el referendo, con ellas ha orientado la participación oficialista todos los torneos electorales. Bajo una

concepción práctica muy bien interpretada por Fernando Mires en los siguientes términos:

“...Chávez está en todas partes, nadie realiza una “misión” (palabra militar-clerical) sin su autorización. Nadie tiene ninguna idea que no sea de Chávez. Él, como el mismo se definió, es el coach del equipo. Eso quiere decir que él decide quién jugará o no. “Ah pero Chávez ha llevado a los pobres a la sociedad”, dicen los chavistas inteligentes. ¿A cuál sociedad? – se pregunta uno, asombrado. (MIRES, Fernando (2005) **AÑO ELECTORAL 2006. AMÉRICA LATINA Y SUS TENDENCIAS POLÍTICAS**. Documento recibido (12-02-06) en adjunto de correo electrónico enviado gentilmente por la profesora de la Escuela de Educación de UCV, Gladys Villarroel. Editado en Memoria Educativa Venezolana a objeto de adaptarlo a la condición de ficha de apoyo para el examen a los registros que se hacen sobre el acontecer educativo nacional)

También en la referencia es posible rescatar dos piezas fundamentales del pertrecho conceptual que habilita para entender cabalmente el significado de las misiones educativas en la historia presente de nuestro pueblo, la religiosidad que acompaña la propuesta chavista para la educación y la conversión de las misiones en instrumento para la progresiva militarización de la sociedad venezolana. Pues, como ya lo hemos referido reiteradamente, las misiones tienden a conjuntarse bajo la noción de Misión Cristo, pues ellas son la mejor demostración de que el proyecto chavista resume todas las bondades del altruismo cristiano. De igual modo, la militarización de las misiones educativas se ha manifestado con estruendoso patetismo pues desde sus inicios mismos se han planteado como un operativo cívico militar de salvación para el combate de la pobreza y la exclusión social. Y sus protagonismos principales empezando por el propio presidente no han dejado de usar los modos de comportamiento propios de los profesionales de la guerra.

El antiimperialismo y sus críticos

Pueden augurarse malos tiempos para cultura oficial. Una de las claves de la construcción cultural que impone el líder máximo de la Revolución social cristiana impuesta, queda cuestionada en su médula misma. El venezolano más exitoso de los últimos tiempos arremete por intermedio de un gesto personal demoledor contra el cinismo



El astro del béisbol, junto a su esposa e hijo, desplegaron la bandera de Estados Unidos luego de la juramentación (Foto AP) Página web del Universal (www.eluniversal.com) del 21-01-06

nacionalista que acompaña el antiimperialismo cotidiano. Por cierto, Oswaldo Guillén fue tildado de chavista por el propio Vicepresidente José Vicente Rangel.

Pobreza y educación

Luego del colapso del viaducto el presidente había bajado su perfil de primera voz del gobierno, pero durante esta semana tronó con toda la potencia y tiempo de que es capaz, por supuesto antes de emprender vuelo a la conquista del continente. Todos los temas fueron despachados, no podía faltar el de la pobreza y la educación, eso sí más como promesa que como realidades tangibles razonablemente discernibles:

“Aceleremos esta batalla contra la miseria, contra la pobreza: estos siete años (2006-2013) que comienzan: en 2013 debemos estar mucho más cerca de la meta de la misión Cristo, pobreza cero” estimada para 2021, indicó el presidente Chávez a los representantes de las instituciones públicas (PRESIDENTE CHÁVEZ: POBREZA EN VENEZUELA DESCENDIÓ A 37% EN 2005. Por: Prensa Presidencial. Aprorrea.com. Publicado el Sábado, 14/01/06 10:42am)

Pobreza y más pobreza. Parece ser la consigna de los tiempos. El cinismo político llevado a sus más altas cotas. Se gobierna produciendo pobreza, pues se desestimula el mejor remedio conocido contra ella: la inversión que genera empleo, la creación de empresas sustentables (privadas y públicas), el fortalecimiento de la institucionalidad educativa y la protección social. Mientras que el discurso mediático circula estridentemente por la intención sagrada de acabar con la miseria. Así están las cosas en Venezuela y en la Latinoamérica que duele.

Según el discurso oficial la pobreza desciende, la educación exhibe cifras espectaculares y vivimos en el mejor de los mundos posible, lo dice el presidente y los funcionarios lo repiten. Las cifras educativas que proporciona el presidente pueden ser una referencia importante para analizar los resultados educativos que exprese la memoria y Cuenta que el MED y MES presentarán a la Asamblea nacional.

PRESIDENTE CHÁVEZ: POBREZA EN VENEZUELA DESCENDIÓ A 37% EN 2005
(...)A continuación el Presidente hizo un compendio de los principales logros obtenidos por su gestión en el área social, como es el incremento de la matrícula educativa en sus tres niveles (básica, media y superior), expresados en “1.349.339 niñas y niños en preescolar, escuela básica 4.8 millones, media 621.000; adultos 460.0000; especial 401.342 y extraescolar 720.000”.

La ampliación, entre 1999 y 2005, de la cantidad de niños y adolescentes en estudio regular alcanza “tasas de 83% en la cobertura preescolar (3-5 años), en la educación básica (de seis años) 13% y para la media (de seis años) 55%”.

Según el presidente Chávez cerca de la mitad de la población cursa estudios en el sistema ordinario o a través de las misiones educativas, pues en Robinson II (para la escolarización primaria en dos años) hay 1.400.000 estudiantes, (la misión para aprobar secundaria en dos años) Ribas 763.000; Sucre (dedicada al tercer nivel de formación) 347.000

“Alfabetizamos 1.482.543 personas” entre 2003 y 2006 gracias a la primera fase de la misión Robinson, lo cual ameritó la declaración de Venezuela como territorio libre de iletrados por la Unesco en octubre pasado, indicó el presidente, quien encabezará próximamente la graduación de los integrantes del programa piloto de Robinson II.

Por: Prensa Presidencial. Aprorrea.com Publicado el Sábado, 14/01/06 10:42am

Arranca la nueva Misión para erradicar la pobreza: las versiones del presidente, el ministro y la prensa no comprometida. Decreto presidencial 4.210 que crea “con carácter permanente la Comisión Presidencial Misión Negra Hipólita, que tendrá por objeto coordinar, promover y asesorar todo lo relativo a la atención integral de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos en situación de calle, adolescentes embarazadas, personas con discapacidad y adultos mayores en situación de pobreza extrema”.

La novedad es que las metas aunque sumamente ambiciosas y hasta temerarias, son para un futuro relativamente lejano: 2011, mientras que el funcionario, a quien le toca pasar de la declaración, al vamos, resulta menos optimista y más cauto que el presidente, en ocasión de crear expectativas.

MISIÓN NEGRA HIPÓLITA ARRANCA EN FEBRERO EN CINCO ESTADOS

A partir del primero de febrero el Ministerio de Participación Popular y Desarrollo Social (Minpades) desarrollará un plan de atención especial para las personas excluidas en pobreza extrema, como parte de la Misión Negra Hipólita, en los estados Sucre, Falcón, Carabobo, Nueva Esparta y Bolívar, como proyecto piloto para luego extenderlo al resto de las entidades (...)

ABN 14/01/2006

Por otra parte, el Jefe de Estado insistió en la importancia de la unión cívico-militar como una línea de defensa estratégica que permita hacer de Venezuela un país invulnerable e inexpugnable. ¿Quién puede explicar cómo habiendo tantos millones de personas atendidas por la iniciativa cívica militar hay tantos pobres en este país?

PRESIDENTE CHÁVEZ LLAMA A ALIGERAR LA BATALLA CONTRA LA POBREZA

El presidente Hugo Chávez instó este martes a su equipo de trabajo a aligerar la batalla contra la pobreza.

«Eso significa ser más eficientes y visualizar mejor las áreas críticas. Vamos bien. La pobreza se diluye; la frenamos, era un monstruo», dijo durante el Acto de Balance y última Entrega de Créditos a miembros de la Misión Vuelvan Caras (...9
ABN 17/01/2006

Educación en la campaña/Los derechos de los trabajadores convertidos en dádivas graciosas del Presidente/ Pedagogía del Kalashnikov

8 años de promesas y conversión de lo que son derechos inalienables de los trabajadores de la educación en dádivas del Presidente. Imponiendo un desconsiderado: *como nunca antes*.

Se crea una pedagogía de la misericordia, que apenas alcanza para ocultar la real, que los docentes ven todos los días, esa que las víctimas de la militarización de la estructura escolar vienen llamando la *Pedagogía del Kalashnikov*.

ISTÚRIZ: DOCENTES SON BIEN ATENDIDOS

Guatire. El ministro de Educación y Deporte, Aristóbulo Istúriz, aseguró ayer en Guarenas que en Venezuela no habrá paro porque los docentes nunca habían sido atendidos como ahora.

Anunció que en algunos medios impresos se publicará hoy un listado con más de cuatro mil 200 docentes que cobrarán sus prestaciones sociales. Adelantó que el 15 de octubre se reformará el Reglamento de Crédito del Ipasme, para elevar los préstamos de 50 millones de bolívares a 80 millones y de 90 millones a 140 millones. En materia de techo propio, Istúriz indicó que este gremio podrá beneficiarse con 30% de la Ley de Política Habitacional, y para fin de año continuarán la construcción de seis mil viviendas que están paralizadas.

El viernes, Istúriz firmó una resolución mediante la cual 32 mil obreros contratados pasarán a ser hijos.

ID. La Vida Últimas Noticias | Domingo 01 de Octubre de 2006. 3

Aquí sí cabe la manida frase de por primera vez, puesto que jamás habíamos presenciado una campaña del Ministerio de Educación tan politiquera como la que tenemos en estos momentos. Cada semana aparecen páginas en los diarios donde se vocea el cumplimiento de compromisos laborales, que mal que bien siempre se han cumplido, dependiendo de la escasez o abundancia de recursos provenientes del petróleo. Costosas propagandas donde se incluyen las cédulas de los beneficiados y un infalible slogan que celebra la figura del presidente como el libertador/mesías de los desposeídos: *con Chávez el pueblo es el gobierno*.

Es la mejor opción que el status tiene para hacer de la educación un factor importante para continuar en el poder. Porque las otras no están funcionando. Se desdibuja el discurso oficial. El presidente con un discurso pegado a las misiones, mientras que las señales que ellas están ofreciendo son poco menos que lamentables: la Misión Vuelvan caras, se está deshaciendo, todos los días Últimas Noticias nos informa de algún infortunio vinculado a una Misión, que era la esperanza de la formación de personal para el desarrollo endógeno. Como la PIAR, la de los mineros, anegada en sangre. Las típicamente educativas calientan muy poco el asfalto, convocan poco pese que la propaganda y los millones invertidos en franelas y cachuchas. Ya movilizan poco y ralean las ceremonias del presidente abrazando a pobres beneficiarios de limosna. Aunque es de esperar que en lo que resta de campaña se multipliquen las graduaciones de las misiones Ribas Y Robinson II. Actos rojos de afirmación revolucionaria, donde el candidato conservará la prudente distancia, que las maneras y las grandes misiones que anuncia el porvenir demandan.

Por cierto, qué pasaría con el acto del poliedro anunciado para el 25 de septiembre por el ministro de educación a principios de ese mismo mes. Voceó el ministro que se reunirían en el poliedro miles de docentes de todo el país para aclamar el arranque del año escolar, que gracias al *ilustre benefactor* sería el más auspicioso de la historia de la educación nacional. Que sepamos el acto no se produjo. Lo que sí ocurrió fue una cadena de anuncios confusos respecto reparaciones y refacciones de escuelas, a lado de una inmensa avalancha de conflictos derivados de del abandono de la infraestructura física. Hasta un punto que lo más sensacional que produjo la campaña electoral fue el *remake* de un liceo abandonado por este mismo gobierno (Luis Espelozin) y el anuncio presidencial de que la inscripción nacional ascendía al 60% de la población, luego de que los altos funcionarios le habían dicho al país que teníamos menos alumnos en las escuelas que en el 2005.

Definitivamente lo mejor que tiene el gobierno como carta de presentación para continuar administrando la educación nacional son las misiones como fenómeno mediático hueco de contenido referido a sus realidades, y la conversión de las obligaciones con los trabajadores de la educación, en eventos mediáticos de papel. Es que el status que tenemos, es mejor produciendo expectativas y sueños, que realidades. Es mejor para

producir listas de cédulas que hechos concretos para el progreso de la educación nacional.

Lenguaje, Pedagogía y política, en tempo de sectarismo mayor

El sectarismo (y su tipología) que domina la gestión y la política pública, es quizás el principal elemento a considerar cuando se va a producir una colección de referencias útiles para comprender la reaparición del tema. De igual manera, es una clave de análisis para la reaparición del tema y su desarrollo durante el último trimestre del 2013; trimestre dominado por la campaña electoral para las elecciones de alcaldes y consejos municipales.

Para comenzar veamos un relato preocupado por las altas dosis de sectarismo que exhibe la acción pedagógica del Gobierno.



Altar colocado en el loby del MPPE. Recibido por correo e. en <http://es.groups.yahoo.com/group/noticias-universitarias/attachments/folder/1181377321/item/2069938029/view>

El artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación titulada "prohibiciones de propaganda partidista en la instituciones y centros educativos" se ha convertido en la mojiganga de la educación cuando estamos en procesos electorales .

La Unidad Educativa Bolivariana Gran Colombia que se encuentra en el Municipio Libertador del Distrito Capital (Centro piloto del proyecto educativo bolivariano en la Unesco) es frecuentemente utilizado para que el escenario se desarrolle estas prácticas del partido de gobierno.

En el mes de abril de este mismo año, se denunció ante la Comisión de Participación Política y Financiamiento del Consejo Nacional Electoral la realización de actividades de proselitismo o propaganda partidista en instituciones educativas ubicadas en los Estados Carabobo, Táchira y Barinas.

En esa oportunidad presentamos suficientes pruebas, en el cual se manifestaba que altos funcionarios del gobierno nacional y de las gobernaciones de los Estados citados manejaban las instalaciones educativas a su antojo partidista.

Estamos en un nuevo proceso electoral y está práctica se vuelve a evidenciar, en esta oportunidad le toca el turno a la Escuela Luis Alejandro Alvarado del Estado Aragua situada en Cagua, donde los afiches, el sonido de la propaganda y acto electoral de los candidatos a concejales del PSUV son la actividad que se desenvuelve en el patio central de la escuela.

El magisterio debe hacer conciencia de estos hechos, pareciera que estas cosas se está convirtiendo en una costumbre y en la aceptación de estos acontecimientos violatorios a la educación democrática.

Como decía Luis Beltrán Prieto Figueroa "hay quienes quieren a un magisterio sumiso, arrinconado, incapaz de levantar la voz; pero un pueblo que tenga maestros de esa categoría tendrá que ser un pueblo de esclavos".

Vamos magisterio, a defender la escuela, hacer valer la educación como derecho humano, a denunciar y organizarnos para acabar con esta estafa de educación bolivariana.

Profesora Raquel Figueroa

Secretaria de Organización Nacional de la Federación Colegio de Profesores.

Representante del Movimiento de Educadores Simón Rodríguez.

Recibido por correo e. de la autora el 03-11-12

Relato con altas dosis de cinismo de la religión en que ha devenido la gestión y la política pública hacia la educación.

GRAN "ACCIÓN ACADÉMICA" EN HONOR AL PADRE SUPREMO CELESTIAL.

Para ser colocado en la entrada del despacho del ciudadano Rector. En sitio bien visible y que reúna las condiciones siguientes:

Se le puedan encender sus velas, fumar tabaco, y brindar bebidas espirituosas. Condicionar una pista de baile.

También, muy importante, que el ofrendado pueda recibir alguna limosna para lo cual se debe disponer de punto de venta y garantizar que el dinero recolectado sea para una cuenta de la familia Chávez Frías. Pobre familia!! Viven en la intemperie y de la caridad pública (de las arcas públicas pues o bienes del estado).

Cantidad mínima Bs 1.000 y máximo Bs 100.000.

Nota: De ser dinero en efectivo debe ser entregado al representante del MPPEU ante el Consejo Universitario.

Excepcionalmente se recibirían artículos de escasez común en este país, tales como:

NOTITARDE DOMINGO
Valencia, domingo 2 de noviembre de 2013 AÑO XXXVIII N.º 13.572

De lunes a sábado Bs.F. 6,00 Edición dominical Bs.F. 10,00
Circulación certificada por C.C.M./Anda - Fevop

Con esta edición circula la revista **NOTITA**. Aprende a jugar Brouhaha y cuenta cuentos "La Zorra y Las Uvas".

LETRA INVERSA
La esencia de Alejandra Plaza
XI Encuentro Internacional Poesía UC

LECTURA TANGENTE
Las apariciones de Chávez. Fausto Masó
Tiempo de angustias. Víctor Maldonado.

María Corina Machado en Desayuno en la Redacción

Llevará ante Alba y Unasur la idea de una red social regional

Maduro propone "liberar" de Twitter a Latinoamérica

El presidente Nicolás Maduro anunció que propondrá la creación de una red social regional propia, tras denunciar la "transnacional" controlada, según él, por Twitter de "hacer desaparecer" miles de cuentas en Venezuela. "Pretenden manipular y monopolizar las redes sociales... Vamos a liberarlas, que sean verdaderamente libres y que todo el mundo se comunique por ahí sin que los espíen (...) Yo propongo que vayamos formulando una propuesta para hacerla oficial en el Alba, Unasur y en el Mercosur en la cumbre de diciembre en Caracas", expresó Maduro (EFE). P/18

"El caso Parra es una pelea entre mafias"

"Están utilizando informaciones que tienen de unos y otros para pasarse facturas", asegura la Diputada. P/4

Ameliach anuncia "Plan Maestro" para Valencia

Con rescate de la Plaza de Toros. P/8

Según encuesta Detanálisis

Cocchiola	Flores
53,9%	30,6%

Diferencia de 23,3 puntos. P/8

El Gobierno promete aguinaldos entre el 10 y el 11 de noviembre

Y la segunda parte el 1 de diciembre. P/14

La Pelota

Tigres 5 - Magallanes 3
Caribes 5 - Leones 4
Cardenales 13 - Águilas 5
Bravos 7 - Tiburones 5

Fantasia llanera hoy en Moscú

María Gabriela Teler, representante de nuestro país para el Miss Universo 2013, participará hoy en la competencia de Trajes Nacionales y de Fantasía, en Moscú, donde lucirá una pieza de fantasía llanera escogida por la organización Miss Venezuela. El diseño está inspirado en la leyenda Doña Bárbara y en la "Flor de Venezuela". P/41

Tempo de hogar
as valor por el bienestar familiar

IEPA

harina pan, café, arroz, pasta, mantequilla, aceite, papel higiénico (no importa que sea usado), jabón de todo tipo (tampoco importa que sea usado), leche, compotas (para doña Elena), azúcar, cemento, cabillas. Y lo que sea, cualquier vaina es buena!!!!!!??

Como la lista es un poquito larga, se recomienda al Vicerrectorado Académico colocar en sitio visible una lista que será enviada oportunamente por este Ministerio (MPPEU).

También se reciben productos perecederos, eso sí ingredientes para la bandeja paisa, los cuales deben ser remitidos inmediatamente al Palacio de Miraflores; y para tales efectos se comisiona al Vicerrector Administrativo.

Seguir recomendaciones según nota anexa.

Nota:

Todo el procedimiento anteriormente descrito debe contar con el visto bueno de la consultoría jurídica y la supervisión de la Contraloría interna y externa.

Cero corrupción, cero pobreza, cero oposición!!!!

Además es ABSOLUTAMENTE imprescindible hacer del conocimiento de esta "Acción Académica" y RENDIR CUENTAS (Y PLEITESÍA) al Secretario General del PSUV de la región, el cual tendrá la última palabra; y la primera y todas las palabras, malas o buenas.

Dado, firmado, refrendado y sellado

-PEDRO CALZADILLA

-DIOSDADO CABELLO Y

-NICOLAS ALEJANDRO MADURO MOROS (así con todos sus nombres, para que no haya confusión con otro que nació en Colombia. Basieeee!!!)

Eligio Pérez Molleja. [Noticias Universitarias] MPPEU para todos los Rectores de las universidades. [Archivo adjunto 1] Correo e. del 03-11-13

Así se construye la cultura sectaria:

EL DICCIONARIO DEL CHAVISMO

Desde su llegada al poder en 1998, Hugo Chávez Frías instaló en el imaginario colectivo vocablos y oraciones que sus seguidores hicieron suyos, como una marca de consanguinidad.

Son voces públicas, están consagradas en leyes y excluyen a los adversarios

No son únicamente frases hechas. Son dictámenes de ideología; palabras que se convirtieron en verdades, en sentencias de país, en señas de identidad. Durante más de catorce años de gobierno, Hugo Chávez Frías produjo un vocabulario propio, que reprodujeron no sólo sus adeptos, sino también los opositores, los medios de comunicación, la opinión pública. Palabras inventadas, términos que cambiaron de significado, ambigüedades, eufemismos, renombramientos son parte de las estrategias lingüísticas que lograron un objetivo ideológico. Un discurso que une a los similares en una especie de marca y separa a los que no están de acuerdo.

"Tenemos que terminar de borrar las fórmulas extrañas a nosotros mismos y buscar los códigos de nuestro



pensamiento más antiguo", dijo Chávez el 10 de enero de 2006.

EDGAR LÓPEZ / ELOPEZ@EL-NACIONAL.COM MIREYA

TABUAS / MTABUAS@EL-NACIONAL.COM EL NACIONAL - Domingo 03 de Noviembre de 2013

Siete Días/1

Así comporta la cultura cotidiana donde abrevan los valores que circulan por la educación venezolana al margen del Currículo expreso que formalmente domina.

ESTOY ASQUEADO

Estúpidos son quienes creen que el dinero fácil y la vida artificial puede construir su felicidad. Que nada. Que estaba ahí sentado en un restaurante y no pude evitar oír la conversación de al lado. Era un grupete de chamos recién graduados que celebraban qué sé yo, exhibiendo su respectiva botella de 18 años, como corresponde al típico prospecto venezolano, que va desde ese político chimbín que bebe a diario, en esos restaurantes donde los guisos comienzan a cocinarse a las 12 am (en la mesa de los comensales), hasta el Yuppie de pacotilla, que se la tira de broker de Rancho de Bolsa (porque de Casa no tiene nada). Aclaro que hay políticos decentes y corredores de bolsa de verdad, a quienes habría que montarles una estatua, pero éstos no son los símbolos negativos a los que me estoy refiriendo.

LUIS VICENTE LEÓN | EL UNIVERSAL domingo 3 de noviembre de 2013

Lenguaje, pobreza cognitiva y sumisión social

Avanza creación de espacios para preservar y difundir memoria del Comandante Chávez. AVN, 04-111-13

Pueblo y Gobierno analizan crear Ruta de Chávez como estructura cultural de su legado AVN, 04-111-13



"UN RÉGIMEN QUE BUSCA EL CONTROL SOCIAL NECESITA CONTROLAR LA LENGUA"

ENTREVISTA Carlos Leañez Aristimuño alerta sobre el lenguaje bélico de los dirigentes

El profesor de la Universidad Simón Bolívar, especialista en políticas lingüísticas, asegura que debido al discurso gubernamental hay un empobrecimiento cognitivo del venezolano.

"Dignificado" en vez de damnificado, como si la palabra cambiara la condición de quienes se quedaron sin hogar. "Bolivariano" para calificar a los oficialistas, "antibolivariano" para referirse a los opositores, como si para ser hijo del Libertador es requerimiento ser chavista. "Escuálidos", "apátridas" y "parásitos" a quienes son adversarios del gobierno, minimizando su condición a lo más bajo. "Sabotaje" para justificar lo que muchas veces no es más que negligencia estatal. "Guerra económica" patentó el presidente Hugo

Chávez y repite el actual mandatario Nicolás Maduro, como si la crisis fuera culpa de otros, específicamente del enemigo: el "imperio".

MIREYA TABUAS EL NACIONAL - Lunes 04 de Noviembre de 2013 Educación y Sociedad/3

La inversión de la realidad como medio de dominación para...



ASEGURAN QUE EL LENGUAJE OFICIAL APUNTA A LA SUMISIÓN SOCIAL

Expertos señalan que el Gobierno deforma la realidad para mantener el poder.
CHAVISMO COPIA PRÁCTICAS DEL TOTALITARISMO DEL SIGLO XX
ENDER MARCANO | EL UNIVERSAL lunes 4 de noviembre de 2013

Constitución ilustrada a examen. El sectarismo explotado en beneficio del culto a la personalidad.

MÉTODO DE LA EDUCACIÓN NAZI-COMUNISTA

En los años 30, el mediocre Antón Makárenko, de Belopole, Ucrania, escribió su Poema pedagógico, de obligatoria lectura en las escuelas de la UR SS. Si el comunista Maduro no leyó el poema, aquí va un fragmento:

“Pero también en la comuna, y en las marchas de verano, y en los días de trabajo de los comuneros (...), sale a la terracilla un muchachito, alza la corneta al cielo y toca una breve señal: ‘Reunión de jefes’ y, lo mismo que en los tiempos lejanos los jefes se sientan junto a la pared. Y con la misma sarcástica seriedad el secretario del Soviet de jefes dice al nuevo culpable: -¡Sal al centro!... ¡Ponte firme y explica cómo y por qué!

(...). Y tal vez se deje muy pronto de escribir en nuestro país, poemas pedagógicos, y se escriba un libro simple y práctico: La metodología de la educación comunista”.

Maduro en Twitter: “Sigamos dándole lecciones de ética a la prensa burguesa que destila su odio lleno de malas intenciones. Que la Patria brille con su Verdad”, (16/09/13). Lea la “verdad” en la Constitución repartida en las escuelas, ya que pasó por mis manos un ejemplar de esta “Constitución Ilustrada” y cito, sólo a manera de ejemplo, que la ilustración contenida en: lámina 1: portada con la figura de Chávez como el nuevo libertador; lámina 2: texto citando al “comandante eterno” y a Nicolás Maduro como su heredero; lámina 8: claro mensaje de división y racismo entre los venezolanos: los pobres son negros, los ricos son blancos; lámina 11: el big brother con camisa roja, “protegiendo” a los niños y estudiantes; lámina 12: Chávez y Maduro como los benefactores nacionales; lámina 14: en una asamblea “constituyente”, alguien, con una boina roja, toma nota; lámina 15: identidad étnica con protagonismo de personas de países árabes y asiáticos; lámina 18: la imagen representa claramente los contenidos de la Resolución 058 que convierte a la escuela en corresponsable de los asuntos de su comunidad; lámina 19: huelgan los comentarios, cuando el mensaje directo es que los representantes del actual partido de gobierno son los reales garantes de la democracia, de “su democracia”; lámina 20: el culto a la persona, leit motiv de los regímenes totalitarios. Lámina 23: en ninguna parte de nuestra Constitución figura el concepto de unión cívico-militar. Sí en los postulados del MBR200, luego del MVR y ahora del PSUV. Se miente abiertamente a nuestros estudiantes y maestros; lámina 25: Jesucristo, Bolívar y Chávez, juntos y a la par; lámina 26: el nuevo “libertador”; lámina 27 y lámina 28: mensaje a nuestros niños: la Constitución es de Chávez; lámina 30: Chávez el “gran maestro”; lámina 31: milicianos y “rojos”, protegidos por Bolívar, son los defensores de la patria ante la agresión imperial; lámina 32: de nuevo la exaltación del “comandante eterno”, el “segundo libertador”; lámina 33 y ahora igualados ante el poder celestial.

HÉCTOR SILVA MICHELENA http://www.el-nacional.com/opinion/Metodo-educacion-nazi-comunista_0_295170499.html 5 DE NOVIEMBRE 2013

Fracaso educativo



que

por

los



Que el actual es un proyecto pedagógico fracasado, fallido, es un hecho ya incontrastable. No tanto por

la existencia de los problemas de siempre, como los relata Luis Fuenmayor en su cáustico análisis, sino las distancias que hay entre las promesas y hechos fácticos. Se

palpa, una abismal distancia entre la abrumadora propaganda que se hace respecto a la inclusión social que se facilita por medios educativos, y lo que se va sabiendo respecto a las

realidades de la Misión Robinson, por no decir de otras misiones y creaciones educativas, groseramente publicitadas como la solución final para exclusión social generada por el perverso capitalismo. La deuda social que se ofreció pagar con una Pedagogía Social comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida del venezolano promedio, sigue ahí. Enterita, por no decir repotenciada.

Es arriesgado decir que la deuda pedagógica es hoy mayor que antes de 1999, pues la información que permitiría apreciarlo es de difícil acceso. Aunque los números que ofrecen los resultados del CENSO 2011 parecen darle la razón a quienes en el año 2003 (cuando se imponen las misiones como proyecto bandera de Chávez) decían que el camino elegido para torcer la gestión y política pública de la educación desarrollada desde el año 1958 era incorrecta, por carecer de sustancia de progreso educativo, al estar exageradamente articulada al culto a una personalidad exageradamente inclinada a gobernar para seguir gobernando, en omisión de las necesidades educativas reales del país todo.

FRACASO EDUCATIVO

No voy a considerar en este corto escrito los problemas ordinarios de siempre de la educación venezolana, respecto al insuficiente número de planteles y el deterioro de sus edificaciones e instalaciones, que generan exclusión estudiantil. Tampoco me referiré a las situaciones de violencia escolar, el tráfico de drogas ni el bandolerismo contra escuelas y liceos.

Mucho menos me voy a detener en la falta de idoneidad de los contenidos programáticos, la escasa preparación de maestros y profesores, los sueldos de hambre de los docentes, la descarada ideologización que se impulsa, los problemas de inasistencia estudiantil y la baja calidad de los textos, a veces panfletos, existentes.

Ni siquiera me volveré a quejar ante el inaudito regreso del analfabetismo, según los datos del Censo de 2011 (tasa 5,23/1000 habitantes de 15 años en adelante), hecho sobre el cual el ministerio de educación no ha dicho absolutamente nada. Quiero llamar la atención del déficit existente de más de 17 mil docentes en física, matemática y química, gravísimo problema para la formación básica y universitaria de nuestros jóvenes, sin contar con las



necesidades insatisfechas de profesores que nos enseñen el lenguaje materno, que afecta importantemente las capacidades de lectura y escritura de los venezolanos del futuro. La situación sería para declarar una emergencia nacional, pues estas carencias entorpecen ostensiblemente el desarrollo del país.

Un docente de estas disciplinas no se forma en pocos meses. Se requerirían unos cuatro años si los aspirantes vinieran bien preparados en estos campos; necesitaría además de un número suficiente de profesores de mayor nivel para formarlos, lo que complica mucho más la situación. Habría que preparar concomitantemente los profesores de los docentes que ejercerán en la educación secundaria. En lugar de sólo ocuparse de la fantaseada guerra económica y de seguir con la demagogia electoral, el Gobierno debería enfrentar el grave problema de la educación en física, matemática y química. En estos años, nada se ha hecho sobre el asunto. Se permitió que se incrementara un déficit ya existente en el pasado, para alcanzar las actuales dimensiones. Nada más con este hecho se tiene suficiente autoridad para calificar a una gestión educativa de fracasada. Imagínense si además tomamos en consideración todo lo que se dejó de lado en este escrito.

Luis Fuenmayor Toro. Opinión y Noticias. Recibido por correo e. del autor 12-11-13

Capítulo II

Un antecedente fundamental: de la reforma curricular abortada al Currículo nacional Bolivariano

El intento del 2007-8, proceso y sucesos.

De la chavistización de la Escuela Venezolana al “reculón”

El intento de cambio curricular en el año 2007, es obra de los Chávez (el Presidente de la República y el Ministro de Educación de la época)

El ministro se empeña en mover el trapo rojo de la ideologización. Al momento de introducir la idea de cambio curricular como forma de construcción del proyecto cultural asociado al proyecto político de la hegemonía actuante desde 1999. En este caso lo que se llama ideologización no es otra cosa que la sustitución del símbolo Bolívar por Chávez con una jerga socialista revolucionaria.

CAMBIO CURRICULAR RESPONDE A NUEVA REALIDAD DEL PAÍS. MINISTRO ADÁN CHÁVEZ

La urgencia del cambio curricular corresponde a cómo debemos adaptarnos a la nueva realidad que vive Venezuela, una nueva realidad donde la educación es primordial, afirmó el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez (...)

ABN 14/02/2007

Habla Rigoberto Lanz alertando tempranamente sobre los excesos sectarios que puede comportar un cambio curricular como el que plantea el Presidente de la república y su ministro hermano, el peligro sectario que comporta la pretensión de

RIGOBERTO LANZ critica el aparato burocrático en torno a la educación

"Los proyectos de leyes de educación no son socialistas ni revolucionarios" (...)

–¿Considera que el concepto del socialismo del siglo XXI está encerrado en estos proyectos de ley?

–Estos fueron concebidos mucho antes de que se comenzara a discutir este modelo. Estos proyectos no son socialistas, no son revolucionarios; sólo son avanzados, progresistas, se parecen a nuestra Constitución.

–¿En qué sentido?

–Son muy moderadas, no van al fondo. En estos aspectos hay excesiva injerencia de la iglesia, me refiero a cualquier iglesia y su intervención en los aspectos públicos es catastrófica.

–Desde su punto de vista, ¿cómo sería un proyecto de educación ideal?

–Radicalmente laica; que se pareciera a estos tiempos que estamos viviendo en los que se han derribado una constelación de valores. Lo que ocurre es que todavía está fundado en los conceptos de progreso y desarrollo, excesivamente moderno para mí; pero al menos es un camino que abre algunas puertas.

–¿Esto sería un proyecto a largo plazo?

–En vista de que no hay una revolución a los trancazos, podemos esperar un tiempo. Para algunos, vamos muy apurados, pero yo creo que no (...)

LAURA WEFER CIFUENTES. El Nacional - Domingo 18 de Febrero de 2007 A/4

Chávez "rodilla en tierra" con la educación socialista

Un sistema escolar gobernado del modo como se refleja en este registro no puede funcionar razonablemente bien:

ACTO EL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ JURAMENTÓ A 10.200 BRIGADISTAS DEL MOTOR MORAL Y LUCES

Brigadistas sembrarán valores socialistas

Chávez amenazó con intervenir la Universidad Fermín Toro

Caracas. El presidente de la República, Hugo Chávez, dijo que no permitirá que "el capitalismo sea dueño" de las instituciones educativas del país (...)

MARIELA ACUÑA ORTA. La Vida Últimas Noticias | Sábado 03 de Marzo de 2007. 2

Educación en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013

Mientras que el Tercer Motor devenido en Jornada Moral y Luces apunta a la creación de un programa de formación ciudadana fuera del sistema escolar, el plan, según interpretamos, intenta articular las misiones al sistema escolar instituido. Ordenar e integrar la acción educativa del Estado planteada desde el año 2003 en dos sistemas paralelos. De modo que lo que se observa, hace referencia a una importante discrepancia entre lo que plantea el organismo de planificación y las instancias del ejecutivo que aplican la política.

LÍNEAS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA NACIÓN 2007-2013

ÍNDICE DE CONTENIDO. NUEVA ÉTICA SOCIALISTA

(...) **PROFUNDIZAR LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA**

Extender la cobertura de la matrícula escolar a toda la población, con énfasis en las poblaciones excluidas

☐ Misión Robinson

- ☒ Misión Ribas
- ☒ Fortalecimiento de la Educación Especial
- ☒ Alfabetización y post-alfabetización alternativa
- ☒ Consolidación de los Simoncitos
- ☒ Consolidación de las Escuelas Bolivarianas
- ☒ Fortalecimiento de los Liceos Bolivarianos
- ☒ Ampliación de la Escuela Técnica Robinsoniana
- ☒ Consolidación del Programa de alimentación escolar

Garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo

- ☒ Consolidación del servicio de alimentación escolar
- ☒ Ampliación de la beca escolar
- ☒ Dotación de uniformes
- ☒ Subsidios a los planteles privados
- ☒ Subsidios al pasaje estudiantil

Fortalecer la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria

- ☒ Lucha contra la malaria y el dengue
- ☒ Seguridad vial
- ☒ Sociedades bolivarianas
- ☒ Plan nacional de lectura
- ☒ Seguridad y soberanía alimentaria
- ☒ Formación en contraloría social
- ☒ Ampliación y fortalecimiento de los Centros de ciencia, tecnología y educación ambiental

Ampliar la infraestructura y la dotación escolar y deportiva

- ☒ Construcción de Simoncitos
- ☒ Construcción de escuelas bolivarianas
- ☒ Rehabilitación de Simoncitos
- ☒ Rehabilitación de escuelas bolivarianas
- ☒ Rehabilitación de escuelas técnicas Robinsonianas
- ☒ Dotación de Simoncitos
- ☒ Dotación de escuelas bolivarianas
- ☒ Dotación de liceos bolivarianos
- ☒ Dotación de Escuelas Técnicas Robinsonianas

Adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista

- ☒ Escuelas técnicas Robinsonianas
- ☒ Huertos escolares
- ☒ Escuelas productivas
- ☒ Formación en economía solidaria, cooperativismo, autogestión
- ☒ Sistema de intercambio de experiencias con entidades de la economía solidaria

Fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo

- ☒ Consolidación del Instituto de Investigaciones educativas
- ☒ Centros bolivarianos de informática y telemática

Desarrollar la educación intercultural bilingüe

- ☒ Promoción de intercambio internacional de experiencias
- ☒ Producción y distribución de textos y audiovisuales

Garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia

- ☒ Municipalización de la educación superior (Misión Sucre)
- ☒ Desarrollo del nuevo Sistema de ingreso a la Educación Superior
- ☒ Profundización del nuevo sistema de asignación de becas
- ☒ Fortalecimiento de la Misión Alma Mater
- ☒ Impulso a la cogestión de servicios estudiantiles
- ☒ Proyecto Sucre Productivo (...)

Sin mayor identificación. Recibido por Correo Electrónico el 26-02-06

Estado, socialismo y valores

Tres maneras de ver el tiempo pedagógico actual, muy marcado por la pretensión de formar un hombre nuevo, a la medida del socialismo del siglo

XXI que se perfila en el horizonte histórico nacional. Quienes tienen la tarea llevar adelante la política educativa expresada en el llamado *Tercer Motor* debería prestar atención a estas tres advertencias:

La democracia: tenemos derecho a participar, a expresar nuestras ideas, a organizarnos, a ser respetados así seamos minoría. La justicia: no soportar la iniquidad, buscar su fin. El cuidado por la naturaleza: un uso sensato de los recursos y no la avaricia desenfrenada de hoy. Los valores no aseguran un sistema económico-social viable y productivo, esa es otra tarea, pero establecen un marco de acción. Es bueno difundirlos y aún mejor estimularlos en la práctica, alejándose de cartillas dogmáticas y de "paraísos" obligatorios. (Lacueva, Aurora. Opinión Últimas Noticias | Martes 27 de Febrero de 2007. 55)

Ya estamos ciegos y ahora nos estamos acostumbrando a estar mudos. La sordera ocupa su sitio dentro del régimen y las voces ya se han dejado de escuchar. El nuevo estadio educativo está cumpliendo sus fines. Es más, su éxito está a la vista.

Mudos, nos quieren mudos, o repitiendo la misma religión neohabla castradora. (De los Reyes, David. El Nacional - Martes 27 de Febrero de 2007 A/7)

"La educación para formar al hombre nuevo no es asunto para discutirlo con maestros, profesores, estudiantes gremios y padres e investigadores de la educación. Tampoco incluye la consideración de la variada y calificada documentación generada por la academia", subrayó

A su juicio, se trata de una tarea de "militantes disciplinados, organizados en pelotones y compañías para anunciar el porvenir iluminado con el neón socialismo o muerte. No se admiten disensos ni dudas. Moral y Luces debe ser un motor indetenible e indiscutido".

Amalio Belmonte entrevistado por GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 27-02-07

¿Expulsar a Dios de las escuelas? ¿Religión chavista?

Digámoslo claro: ¡"Expulsar" a Dios de las aulas! Y se quiere sustituir la religión por una nueva "religión": el "socialismo del siglo XXI", al cual se presenta como interpretación absoluta y fin de la historia. Un verdadero neopaganismo, cuya única alternativa sería "muerte", cuyo modelo de "hombre nuevo" es el Che Guevara y cuyo país ejemplo y horizonte es la Cuba del castrocomunismo.

¿NUEVA RELIGIÓN? (...) OVIDIO PÉREZ MORALES. EL NACIONAL - Sábado 03 de Marzo de 2007 NACION/13

Socialismo del siglo XXI/ Todo lo puede, todo lo da

Sí. La ideología funciona. Es necesaria y útil para capturar el poder y ampliarlo. Siempre las pretensiones de poder eterno han estado acompañadas por ideas esenciales que justifican lo que se hace y garantizan la cohesión de los propios y arrinconan a los adversarios en las tinieblas del mal.

Utilizar la ideología para ganar poder y ampliarlo no es lo mismo que para ejercerlo. Se necesita más que ideología y religión posiblemente, para mover las sociedades a mejor destino del que se critica. Para gobernar se necesita una cuota de pragmatismo que pasa por escuchar a quien está inconforme con lo que se dice y hace. Nunca sobra el espíritu democrático cuando se trata de gobernar sabiendo que las ideas cambian y perfeccionan, las representaciones sociales pasan y las realidades quedan, las mentalidades se disuelven en el pantano de oportunismo. Soñemos un futuro mejor, aceptando que podemos equivocarnos. Vamos a darle... rescatando la costumbre crítica del socialismo venezolano que desde hace mucho viene pensando como conciliar los intereses de la clase trabajadora con los del país y sus características históricas: Pio Tamayo, Fuenmayor (el viejo), Pompeyo, los Machado, Teodoro, Cabrujas, Ibsen Martínez, Marta Sosa, Domingo Alberto, Eleazar Díaz Rangel, Edgardo Lander, Emeterio (en su momento) y muchos más, menos sonoros y polémicos, que pusieron y ponen (los que quedan) a circular ríos de tinta con ese propósito.

Está bien, el Presidente ha logrado mover al País con rumbo al socialismo del siglo XXI, aunque no sea más que en el terreno de la ilusión. Pero los hechos cumplidos van a un ritmo mucho más lento y denunciadores de que ese socialismo se parece más a lo que los socialistas de siempre denunciábamos del socialismo real. Personalismo, autoritarismo, totalitarismo y una monstruosa incapacidad para mejorar la vida del factor humano de la producción. Eso es lo que muestra el día a día... sin hablar de la corrupción burocrática del nuevo *aparatchik* que tenemos.

Ni hablar de la educación que es lo que más nos duele, pues es ahí donde se han depositado las mejores esperanzas del socialismo que se nos vende desde la radio y la televisión. O mejor de la escolaridad estatalmente soportada (como debe ser, mientras haya pobreza en este país de gracia) que desde que somos nación ha sido la palanca para que los pobres y marginados sociales puedan levantar cabeza.

Resulta incomprensible que quienes deberían romperse las meninges para que no siga ocurriendo lo que las Memorias del de los ministerios ramo educativo dicen con las estadísticas que acompañan a unos discursos de ministros vacíos de contenido, ahogados en la rutina de complacer al Presidente, que muestran que a partir de 2003 se está favoreciendo la

expansión del nivel superior y desfavoreciendo el crecimiento de los indicadores de la educación más básica. Cosa que muestra, a nuestro socialista entender, un monumental cinismo, se crean oportunidades de estudio para los más exitosos, mientras para los más débiles se les ofrece limosna pedagógica y no la institucionalidad educativa que pomposamente la Constitución sanciona para los primeros 18 años de vida de los venezolanos.

Todo eso, mientras surfeamos el ciclo más largo de incremento del ingreso fiscal que conozcamos, pero qué tal si lo que dice el periódico Reporte del 8-03-07, en primera plana, es acertado y no producto de la mente satánica del presidente de nuestro mejor cliente como productores de petróleo que somos: que el gasto del Estado supera al ingreso en 1.000 millones de dólares, palabras más palabras menos.

Mientras tanto, quienes deberían debatir el socialismo con la oreja pegada a los ruidos que produce la tierra, por intermedio del cuadro N° I.1 de la Memoria y Cuenta del MPPE 2006 y la profunda insatisfacción laboral de los trabajadores de la educación (buena parte de ellos socialistas confesos), se concentran en la parte más nebulosa de asunto:

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DISCUTIRÁ SOBRE SOCIALISMO

Queipo instó a sus compañeros a dar la pelea por la ley

Los consejos comunales debatirán sobre el Proyecto de la Ley de Educación

Este miércoles la sesión de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional sirvió para repasar la historia del Proyecto de Ley Orgánica de Educación con vistas al debate que se iniciará en las próximas semanas.

En la jornada los diputados asumieron otra titánica tarea: discutir qué es socialismo del siglo XXI, propuesta hecha por María de Queipo.

También permitió decantar las posturas en cómo se asumirá el debate con los diversos actores educativos. La propuesta del legislador Roberto Quintero en cuanto a "destacar los valores humanos como instrumentos del cambio. Resaltar el aspecto democrático de la Ley", y, sobre todo, "ejercer la pedagogía, ya que muchos somos docentes, en la discusión, aclarar todos los puntos y dejar a un lado la disputa política", no contó con el respaldo de sus colegas.

Los discursos inundados de anticapitalismo, de socialismo, del nuevo hombre, de ayuda a los oprimidos y contra la élite sí tuvieron eco (...)

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 8-03-07

Cierto es que muchas veces la realidad es una ficción, una percepción hecha de deseos, buenos o malos, según se mire. Pero en este caso tal cual se construye la noticia de la cual se extraen los textuales anteriores, es posible decir que el ministro se encontró con la realidad real, esa que los marxistas de siempre llaman (¿llamamos?) *objetiva*. Y lo hace en los

siguientes términos: la iglesia católica es muy fuerte en educación (incluso, el chavismo clerical, aun menos Mario Moronta, no defendería nunca las posiciones ideologizantes de ministro tal cual están expresadas), más de lo que él suponía y deseaba.

Otro componente de esa realidad contra la que se estrellan los deseos del ministro Chávez, es que las escuelas públicas se caen a pedazos y las privadas no, pese a la enorme inversión realizada en el plan extraordinario de refacción de escuelas anunciado en septiembre de 2006.

Otro, es que los indicadores que van enunciándose relacionados con variables sustantivas de la gestión pública de la educación, muestran una cara muy fea. Es incluso posible que las declaraciones transcritas hayan sido realizadas sin leer el algo que no firmó, debiendo hacerlo: la Memoria y Cuenta del MPPE 2006.

En suma, cabe decir, que el Ministro se encontró con una realidad, una que contraviene sus deseos de ocuparse exclusivamente del adoctrinamiento de la población. Tiene que administrar un sistema educativo formal que se tambalea, que ha sido mal pero muy mal gobernado, y se encontró con actores fuertes que no están dispuestos a transigir dócilmente respecto a sus intereses.

MINISTRO CHÁVEZ ASEGURÓ QUE ESTÁ DISPUESTO A REUNIRSE CON LA IGLESIA

El Gobierno no pretende eliminar la educación católica

Con el fin de aclarar dudas a representantes de este sector

ABN 02/03/2007. Consultado en <http://www.me.gov.ve/>, el 4-03-07

Por cierto, ya que estamos en eso, sería bueno preguntar al ministro Chávez qué nos puede decir de los resultados del Censo Escolar 2006-2007 que anunció su antecesor. Puesto que no encontramos información alguna, ni en el texto de la Memoria firmada y presentada por el ex ministro Istúriz, ni en la información que se produce para los medios oficiales. Va la reseña que tenemos del mencionado censo, para refrescar la memoria de los funcionarios que deberían estar demostrando que las informaciones que trae la sección de estadística de la Memoria y Cuenta 2006 no delínean una disminución importante de las revoluciones que tiene el motor que impulsa el Estado Docente:

Finalidad del Censo

El Censo Escolar Nacional 2006-2007 (CEN) tiene como finalidad determinar en cifras la población estudiantil del país, en el marco del Sistema Educativo Nacional con la nueva estructura de la Educación Bolivariana como continuo humano, a objeto de dar respuesta a las necesidades específicas de la población escolar.

La información recabada en este Censo permitirá identificar, registrar y medir distintas variables de importancia, entre ellas la inclusión, prosecución y deserción escolar, para aplicar políticas y estrategias educativas adecuadas a nuestras necesidades, dando así respuesta a las exigencias del nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

Responsables (...)

http://www.sic.inep.gov.br/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1&lang=es Consultada el 04-03-07

Misiones/El ocaso de un proyecto que fue un gran sueño/Desde una evaluación de José Vicente Rangel

Rangel, a cuentagotas, va diciendo cosas muy importantes para entender el proyecto educativo que desarrolla la hegemonía social que se impone desde 1999. El ex-vice Presidente viene sustentado la tesis de que el poder del Presidente no es la capacidad de imponer sus intereses y voluntad, sino una suerte de encantamiento mítico que él ejerce sobre la masa, sin saber muy bien cómo, pero en favor de las víctimas del abandono y la vesania política de los otros: el imperialismo, la IV república, la oligarquía, el paecismo, la oposición o como quiera llamarse al culpable de los males sociales que siguen agobiando a las mayorías. Cuestión que le ha permitido evadir con éxito los balances necesarios después de ocho años de gobierno y el deseo de proyectarse al menos hasta el 2021. Respecto a lo cual queremos hacer algunas precisiones que posiblemente tengan sentido en ocasión de producir algunas interpretaciones del lugar que ocupan las misiones en el acontecer histórico del momento.

Tres cosas importantes: **1.** A su manera José Vicente declara la utilización por parte del Presidente de los mitos y vocabulario de la rebeldía de izquierda para instalar su propia hegemonía. La rebeldía contracultural como mecanismo de opresión, para instalar una religión laica que garantice el éxito político y el continuismo. Con un lenguaje alambicadamente llano y adecuado al los anhelos populares de revancha frente a la injusticia social repite las máximas de la contracultura latinoamericana, utiliza como armas arrojadas los símbolos míticos del mundo cultural de la izquierda. Así el Presidente ha logrado conectarse con las masas por intermedio de un

lenguaje que no se corresponde ni con su trayectoria histórica ni con su estilo de gobierno, pero que ha sido muy eficaz para la hegemonía que representa. Desde Venezuela se proyecta al continente y al mundo ondeando las banderas de la revolución y el socialismo para construir su proyecto personal, de ese modo lo que fue bueno para capturar y sostener el poder en el país puede serlo para el continente y la parte del mundo más marginada de la globalización en curso.

Lo que hacen las multinacionales para vender sus nuevos productos hace el presidente para vender su necesidad personal de ganar, acumular y detentar poder. Utilizando la parte más cínica de la contracultura según los exponen Heath y Potter, dos jóvenes de la nueva izquierda canadiense, muy preocupados por la capacidad del uso comercial de la contracultura para desgastar la democracia:

El concepto de contracultura, a fin de cuentas, se basa en un equívoco. En el mejor de los casos, es una pseudorebeldía, es decir, una serie de gestos teatrales que no producen ningún avance político o económico tangible y que desacreditan la urgente tarea de crear una sociedad más justa. Es una rebeldía entretenida para los rebeldes que la protagonizan y poco más. En el peor de los casos, contribuye a la infelicidad general de la población minar o desprestigiar determinadas normas sociales e instituciones que de hecho cumple una función. Más concretamente la teoría contracultural ha minado tanto el buen nombre de política democrática, que la mayor parte de la izquierda progresista lleva más de tres décadas hundida en el marasmo. (Heath, Joseph y Andrew Potter (2005) Rebelarse vende, el negocio de la contracultura. Taurus/Santillana. Madrid. P. 81)

José Vicente rebela una de las claves del éxito comunicacional del Presidente: la utilización de la mitología de la izquierda ultra (claves de la rebeldía juvenil), el antiimperialismo por ejemplo, pero canalizada por intermedio de mecanismos castrenses de saturación de los medios (reforzada por las propias y naturales reacciones de quienes no piensan así) No lo dice exactamente así Rangel pero es lo que interpretamos nosotros, aunque podemos estar equivocados. Lo que estamos convencidos es de que está operando en el país un fenómeno comunicacional impulsado por la formidable maquinaria propagandista del gobierno, muy parecido a lo que plantean Heath y Potter, salvando las distancias entre la realidad del mundo desarrollado y la nuestra:

El marxista radical Debord escribió "La sociedad del espectáculo" y fue uno de los principales instigadores de mayo del 68 francés. Su tesis era sencilla: el mundo en que vivimos no es real. El capitalismo consumista fagocita todas las experiencias humanas auténticas, las transforma en un producto consumible y nos la revende a través de la publicidad y los medios de comunica. Convierte

todos los componentes de la vida humana en un espectáculo en sí mismo, es decir, un sistema de símbolos representaciones gobernado por su propia lógica interna. «espectáculo sufre tal grado de acumulación que se convier una imagen», escribió Debord. En otras palabras, vivimos en un mundo de ideología total en el que estamos totalmente al dos de nuestra naturaleza esencial. El espectáculo es un sueño que se ha hecho necesario, es «la pesadilla de la sociedad moderna, prisionera de sí misma, que finalmente expresa tansólo su necesidad de dormir».

En semejante mundo, la tradicional preocupación por la dad y la abolición de la sociedad de clases se queda pasada de moda. En la sociedad del espectáculo, el nuevo revolucionario debe buscar dos cosas: «la conciencia del deseo y el deseo conciencia». Es decir, debemos hallar formas de placer independientes de las necesidades que nos impone el sistema hemos despertar de la pesadilla del «espectáculo». Como hace Neo, tenemos que elegir la píldora roja.

En resumen, tratándose de rebeldía y activismo político inútil intentar cambiar los pequeños detalles del sistema. importa quién sea rico y quién sea pobre? ¿Qué importa quien tenga derecho al voto y quién no? ¿Qué importa quién tenga mayor acceso a los empleos y las oportunidades? Todo ello es sólo una ilusión efímera. Y si los productos son sólo imágenes, ¿a quién le importa que unas personas tengan más y otras menos? Lo importante es reconocer que toda la cultura, toda la sociedad es una pesadilla que debemos rechazar por completo (Heath, Joseph y Andrew Potter (2005) Rebelarse vende, el negocio de la contracultura. Taurus/Santillana. Madrid. P. 81)

2. Admite, por otra parte, las dificultades para convertir ese lenguaje en el ejercicio de gobierno y en visión y misión de Estado. Es más fácil convocar el entusiasmo juvenil de las masas empobrecidas mediante la denuncia de la injusticia social propia del capitalismo, que gobernar con un mínimo de eficiencia y eficacia. Es más fácil demoler al adversario utilizando al Che Guevara y su pensamiento sustancialmente autoritario y militarista, que impedir por ejemplo la caída del viaducto, la inflación más alta del continente o la descomposición institucional de la Educación básica.

Para Chávez el peligro no es ya la amenaza de los poderes fácticos, que él sabe encarar con sin igual capacidad, sino el que emerge de su propia gestión. El que se expresa en las Misiones, la nueva economía social, la Habilitante, la Reforma Constitucional, los consejos comunales y la eclosión del poder popular. Sobrevolar la obsoleta estructura institucional y legal cuartarepublicana constituye un acierto, pero se observan limitaciones, perversiones y prácticas enmascaradoras de la realidad.

3. También José Vicente, cita de Trosky por medio, hace la puesta en escena de sus temores respecto a la capacidad del Presidente para gobernar desde la razón de Estado, para deslizar el repetido uso de la mentira como forma de comunicación con las masas empobrecidas, que forma parte integral del discurso presidencial. Es que las mentiras deliberadas han sido el mejor mecanismo que el Presidente ha manejado para mantener la ilusión de los pobres para un cielo en la tierra, que siempre queda en el futuro. Sobre todo aquellas asociadas a la interpretación de la historia nacional y sus actores antes de 1999.

Aquello que Trotsky llamó "la mentira edificante", tras la cual se ocultan las lacras del burocratismo. El burocratismo (viejo y nuevo), la corrupción (antigua y actual), la impunidad (de carácter histórico), asoman amenazantes.

La mención de la noción de *mentira edificante* sirve para desnudar al Rey pero, sin quedar muy mal, porque lo hace en mención del burocratismo que tanto denuncia el propio Presidente, cuando quiere esquivar sus propias responsabilidades de la ineficiencia y corrupción que corroe los cimientos mismos proyecto bolivariano.

Todo lo anterior lo decimos a propósito del texto que sigue:

CONTRAPODER

Pocos días después de dejar la Vicepresidencia de la República, Eleazar Díaz Rangel me entrevistó para este diario y abordamos con desenfado algunos temas.

De mi parte era inevitable la reflexión -acicateado por la habilidad del entrevistador- en torno al tema del poder. Algo sobre lo que mucho se ha dicho, pero que resulta inagotable debido a las múltiples visiones particulares. Insistí en la conversación acerca de la complejidad del poder; las limitaciones de su ejercicio; los riesgos de la concentración así como de la dispersión, y precisé lo que a mi criterio es la realidad del poder.

Con frecuencia he manejado la tesis del contrapoder (o antipoder). Del poder opuesto. El que se ejerce fuera del poder constituido. O del poder que se propone enfrentar al poder establecido. Este es un aspecto del tema. Otro se relaciona con la esencia misma del poder, con la facticidad. En verdad, ¿dónde está el poder? ¿En la parafernalia, en el decorado institucional, o en los complejos factores, algunos difusos, que lo conforman? Le dije a Díaz Rangel que Hugo Chávez ocupa, actualmente, el espacio del contrapoder, más que el del poder en su acepción tradicional. El Presidente lo ratificó en la entrevista que le hice al retornar con mi programa en televisión: "Soy -dijo- un subversivo en Miraflores". Así graficó Chávez lo que ocurre en Venezuela con el proceso bolivariano y su proyección hacia el socialismo.

Chávez no se ha dejado atrapar en las redes del "poder formal" -la estructura burocrática y legal- y del "poder real", los llamados poderes fácticos -grupos económicos, oligarquía, imperio. Para sorpresa de la "república de la inercia", el Presidente encaró durante estos años el dilema de plegarse a uno u otro poder, con el agregado insólito de hacerlo en democracia, libertad y en el marco constitucional. Y hasta ahora lo resolvió con habilidad táctica y una estrategia audaz. Todo cuanto hizo el adversario para domarlo o derrocarlo fracasó en episodios emblemáticos como el 11-A, el paro petrolero, la guarimba, el terrorismo, el sabotaje económico y otros. Es indudable que Chávez se fortaleció ejerciendo el contrapoder y desconcertó al enemigo. Pero el riesgo para él y su proyecto comienza a insinuarse, porque todo poder -así no se lo proponga quien lo ejerce- termina envilecido si carece de control y contrapeso. Para Chávez el peligro no es ya la amenaza de los poderes fácticos, que él sabe encarar con sin igual capacidad, sino el que emerge de su propia gestión. El que se expresa en las Misiones, la nueva economía social, la Habilitante, la Reforma Constitucional, los consejos comunales y la eclosión del poder popular. Sobrevolar la obsoleta estructura institucional y legal cuartarepublicana constituye un acierto, pero se observan limitaciones, perversiones y prácticas enmascaradoras de la realidad.

Aquello que Trotsky llamó "la mentira edificante", tras la cual se ocultan las lacras del burocratismo. El burocratismo (viejo y nuevo), la corrupción (antigua y actual), la impunidad (de carácter histórico), asoman amenazantes.

Lo cual obliga a que "la revolución en la revolución" deba ser más "hacia adentro" que "hacia afuera" para conservar sus logros y seguir avanzando.

Populismo

POPULISMO: UNA PALABRA RUSA PARA UN MAL LATINOAMERICANO

Populismo fue a l g u n a v e z una llana voz rusa que nomb r a b a u n a compleja familia de asuntos rusos. "Narodniks"—también "narodniki"— es plural derivado de la expresión "buscar o ir hacia el pueblo".

"'Populismo ruso' no es el nombre de un solo partido político, ni de un coherente cuerpo de doctrina — advierte Sir Isaiah Berlin en un célebre ensayo—, sino de un movimiento radical muy difundido en Rusia a mediados del siglo XIX. Nació durante los grandes disturbios sociales e intelectuales que siguieron a la muerte del zar Nicolás I y a la derrota y la humillación producida por la guerra de Crimea; cobró fama e influencia en la década de 1860 y 1870, y alcanzó su culminación con el asesinato del zar Alejandro II, después del cual comenzó a declinar. Sus jefes fueron hombres de muy distintos orígenes, opiniones y capacidades" (Isaiah Berlin, Pensadores Rusos, Fondo de Cultura Económica, México, 1980 página 391). La palabreja corrió con suerte. Aludía a algo en verdad muy difícil de definir pero con lo que resultaba muy fácil simpatizar: "Todos estos pensadores —dice Berlin más adelante— comparten una gran suposición apocalíptica: una vez consumido el reino del mal —la autocracia, la explotación, la inequidad— en las llamas de la revolución, de sus cenizas surgirá natural y espontáneamente un orden sano, armonioso y justo, que sólo necesitará la suave guía de los revolucionarios ilustrados para alcanzar su plena perfección". (Ibid, página 404) (...)

Ibsen Martínez. Papel Literario. EL NACIONAL - Sábado 21 de Abril de 2007 Papel Literario/7

Factor Chávez/Reforma constitucional fallida

Primeros tiros de un tema que puede llegar a ser el más importante de los tiempos. Abre los fuegos Leonardo Carvajal con una crítica severa pero contundente a lo que significa la reforma Constitucional presentada desde la presidencia para la educación nacional:

**"REFORMA
CONSTITUCIONAL PUEDE
SUPRIMIR LA PLURALIDAD
EDUCATIVA"**

Leonardo Carvajal destacó que el Gobierno debe estar en consonancia con la Constitución y respetar la participación (Gil Montaña)

El socialismo del siglo XXI sería el ardid para imponer el pensamiento único



La tensión educativa no cesa. Ahora, a la preocupación por los cambios pedagógicos que concreta el Ejecutivo se le suman las modificaciones que se podrían gestar en el marco de la reforma constitucional que podrían afectar ese ámbito.

Así lo advirtió este jueves el sociólogo de la Universidad Central de Venezuela (UCV) Amalio Belmonte durante el foro Libertad de Educación vs Estado Docente, organizado por el Ifedec.

"Vamos hacia una reforma constitucional y es probable que el articulado que protege la pluralidad educativa desaparezca".

A su entender, el socialismo del siglo XX es un ardid para imponer un modelo único, y para ello la escuela es más un centro de formación de cuadros que para formar ciudadanos libres. "Se quiere construir al hombre nuevo con viejos esquemas e ideas", subrayó (...)

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, <http://noticias.eluniversal.com/2007/04/27/>

La educación que camina por América latina y el Mundo/Chávez-Bolívar

Nada que hacer. Poco importa la prudencia y la certidumbre de que todo tiene límite. Que los compromisos ya contraídos reclaman trabajo tesonero y mucho dinero para que dejen de ser verbo y truequen en materia. Se puede hacer y se hace: establecer nuevos compromisos políticos a cambio de crédito y dinero contante y sonante, Petróleo y ventajas comerciales. También de servicios sociales y educación. Y mucha ideología, donde la figura del Ídolo/Presidente juega un papel estelar.

ALBA tenemos. Todavía muy poco refinado y de dudosa envergadura como mecanismo de integración efectiva, pero muy eficiente para retransmitir el verbo antiimperialista, que tan buen provecho produce para el engrandecimiento de la personalidad del gran comandante de la nueva (¡vieja!) utopía. Como quien no quiere la cosa estamos en la fase "gran nacional" de la revolución. La fase superior del proyecto personal del Presidente.

CUMBRE EL PRESIDENTE VENEZOLANO SENTENCIÓ QUE EL ALBA SIGUE CRECIENDO MIENTRAS QUE MUERE EL ALCA

Chávez vendió idea de un proyecto "gran nacional"

Planteó la necesidad de poner adelante el aspecto social

El presidente Hugo Chávez expresó ayer, ante sus homólogos y demás representantes que participan en la V cumbre del Alba, su deseo de que el evento concluya con diversos acuerdos que se puedan agrupar en un proyecto "gran nacional" (...)

El País Últimas Noticias | Domingo 29 de Abril de 2007. 19

PAÍSES DEL ALBA SE CONVERTIRÁN EN TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO

ABN 28/04/2007 <http://www.abn.info.ve/go>, bajado el 29-04-07

UN GRAN PASO UNIFICADOR. EN TRES AÑOS LOS PAISES DEL ALBA SERÁN DECLARADOS LIBRES DE ANALFABETISMO

A la iniciativa pudieran sumarse otras naciones de Latinoamérica y el Caribe. Esta tarea es impostergable y prioritaria en la región

"No queremos ser grandes para dominar a nadie" (...)

Prensa Web RNV / Minci. 28 Abril 2007, <http://www.rnv.gov.ve/noticias/>, bajado el 29-04-07

LLEVARÁN MISIÓN ROBINSON A NICARAGUA

Un grupo de brigadistas venezolanos de la Misión Robinson viajará a Nicaragua el próximo martes para instruir a los facilitadores que trabajarán en la alfabetización de 870 mil personas a través del método Yo sí puedo (...)

El Universal, <http://noticias.eluniversal.com/2007/04/29/>

Adan Chavez: "Toda la Patria una Escuela"

Aparece, de nuevo, una idea que extrañábamos en la retórica oficial: educación popular. Podría ser esta la marca de fábrica de la retórica del nuevo ministro, cuestión de esperar y mirar con atención lo que irá diciendo.

La pedagogía que trae el ministro se parece mucho a la intención de convertir la Escuela venezolana en una escuela de cuadros.

"TODA LA PATRIA UNA ESCUELA, LA AUTENTICA EDUCACIÓN POPULAR"

(...) El ministro Chávez resaltó la labor que adelantan los brigadistas Moral y Luces para "transformar cada rincón del país en una escuela (...) Lograr el grado de conciencia, de capacitación que todo el pueblo necesita para formar la patria nueva, la patria socialista".

"Salir del aula de escuela. Es como decía Simón Rodríguez: La autentica educación popular", detalló el titular de Educación.

Toda la Patria una Escuela es una cátedra abierta de debate y reflexión sobre valores humanos y cívicos. Todos los jueves, a las 6 de la tarde el programa de Moral y Luces, será transmitido por Vive TV, VTV, Ávila TV, Televisoras comunitarias, Radio Nacional de Venezuela, YVKE Mundial, Radio Educativa, Circuito Radial PDVSA, Radio Pequiven, CVG la Voz de Guayana y emisoras comunitarias.

Prensa Web RNV. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/> 3 Mayo 2007

¿Pedagogía socialista, sin gremios, sin trabajadores?, sólo adherentes a la causa...

Se impulsa un proyecto socialista donde la educación aparentemente juega un papel muy articulado a la construcción de un hombre nuevo, pero los

hechos van mostrando que ese socialismo es vacío de lo que explica la necesidad histórica del socialismo universal: los intereses de los trabajadores. De nuevo, nos topamos con el mayor caracterizador del proyecto político hegemónico: las distancias entre la intención, el anuncio, los deseos y los hechos tal cual se van mostrando.

EXIGEN AL GOBIERNO FIRMAR CONVENCIÓN COLECTIVA DE MAESTROS

Federación de Maestros condenó "manipulación" de la educación (...)

El Universal. <http://noticias.eluniversal.com/2007/05/02/>

Hegemonía cultural y mediática/caso RCTV

8 DE CADA 10 CON RCTV

(...) El anuncio del Gobierno según el cual no se le renovará la concesión a RCTV (trabalenguas con el que tratan de minimizar lo que realmente ocurre: cierre), genera sentimientos negativos de rabia, tristeza, angustia, decepción, confusión, miedo, desconfianza y frustración. Nunca antes Chávez había avanzado tanto en una decisión tan a contrapelo con la opinión de las masas y de sus aliados internacionales. No dudo que el Presidente tenga capital político para pagar por algunas represalias políticas, como llaman a esta acción el 60% de los entrevistados, pero esta podría ser la cuenta más alta que le haya tocado pagar y, aunque a veces no lo parezca, ninguna chequera política es infinita y nadie resiste un permanente despilfarro.

Luis Vicente León //El Universal. <http://www.eluniversal.com/2007/04/29/>

Pedagogía Nacional: ideas contrapuestas respecto a la educación y el socialismo

Al lado del evento ampliamente reseñado ese día de ayer ocurrió en la mañana otro acontecimiento que bien merece registrar para la evaluación histórica de lo que estamos viviendo. Dentro del marco de un conjunto de foros auspiciado por la Biblioteca Nacional y el Diario Últimas Noticias. Es un suceso importante porque se contraponen las ideas de dos sectores del socialismo tradicional, uno de corte reformista y democrático y el otro de raíces ultra y marcadamente estatista, con evidentes destellos de militarismo.

No es de ocultar que nuestra perspectiva nos sintoniza moralmente más a la primera, que a la segunda representada por la intervención de la

recién renunciada directora de comunidades y educativas del MPPE, Xiomara Lucena. El rostro más cultivadamente radical de la vocería de la gestión Istúriz.

Nuestra lectura nos indica que la idea según la cual "*La educación es asunto de seguridad de Estado*" es un giro autoritario de corte muy militarista de la noción de Estado Docente, que habitualmente se maneja, al menos el que impuso Prieto. De igual modo, utilizar la metáfora de padre para definir al Estado, cita de Simón Rodríguez mediante, es regresar a lo que los venezolanos de izquierda veníamos denominando como "*papa estado*": el Estado como padre que todo lo dicta.

Reconstruyendo el discurso de la funcionaria que ejerció la vocería principal del gobierno durante los cinco años que duró la era Istúriz en el Ministerio un balance de gestión cara a la construcción del socialismo. Todos los indicadores publicados en la Memoria indican que la Escuela venezolana en estos 8 años marchó a contracorriente de la educación popular, el concepto más importante de la tradición pedagógica socialista.

XIOMARA LUCENA

FORO PROFESORES DEBATIERON ABIERTAMENTE SOBRE EL TIPO DE EDUCACIÓN EN EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI QUE DESEAN

"La educación es asunto de seguridad de Estado"

El ciclo de foros "Socialismo del siglo XXI" finalizó ayer con una demostración de que en el país sí es posible debatir los temas que preocupan democráticamente

La educación en Venezuela debe ser considerada como un asunto de seguridad de Estado, opinó la profesora Xiomara Lucena, ex directora de Comunidades Educativas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el marco del foro "La educación en el socialismo del siglo XXI", en el que se debatieron ayer distintos puntos de vista sobre esa materia (...)

CAROLINA PÁEZ. La Vida Últimas Noticias | Viernes 25 de Mayo de 2007. 6

Un discurso que interpreta mucho las viejas aspiraciones de la izquierda socialista y democrática. Le faltó un poco de *punch*, pues desestimo el recurso de analizar lo que está para debatir lo que pudiera ser el futuro educativo que nos trae el socialismo del siglo XXI.

Suponemos que ya va siendo hora de preguntar al oficialismo cultivado, porque se están desechando las ideas del socialismo a la venezolana, socialismo con rostro humano y vía venezolana al socialismo democrático. Tal cual se reivindicó en el pasado desde la aparición de las tesis de la Paz democrática, en contraposición a la opción cubana de lucha por el

socialismo, a finales de los sesenta. Porque después de tanta discusión y esfuerzo, se esta buscando la opción más ultra y sectaria de todas.

LEONARDO CARVAJAL

FORO PROFESORES DEBATIERON ABIERTAMENTE SOBRE EL TIPO DE EDUCACIÓN EN EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI QUE DESEAN

"Nunca se ha dudado de la rectoría del Estado"

El ciclo de foros "Socialismo del siglo XXI" finalizó ayer con una demostración de que en el país sí es posible debatir los temas que preocupan democráticamente

El principio del Estado docente no es incompatible en modo alguno con el principio de la libertad de enseñanza, con el derecho de los particulares a establecer instituciones educativas bajo la supervisión del Estado ni con el derecho primario de una familia de tratar de conducir la educación de sus hijos".

Así lo señaló Leonardo Carvajal, profesor de la Universidad Católica Andrés Bello (Ucab) y miembro de la Asamblea de Educación, durante su participación en el ciclo de foros "Socialismo del siglo XXI", organizado por el Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y el diario Últimas Noticias, el cual concluyó ayer abordando el tema "La educación en el socialismo del siglo XXI" (...)

CAROLINA PÁEZ. La Vida Últimas Noticias | Viernes 25 de Mayo de 2007. 6

Una pedagogía autoritaria es lo que anuncia el socialismo del siglo XXI, dejando de lado la tradición de discusión sobre democracia y educación de la pedagogía crítica y socialista. El socialismo radical se preocupa y ocupa en salvaguardar los derechos del estado central a intervenir en la educación, más que salvaguardar los derechos de la sociedad y los sectores populares como suele ser norma en el pensamiento pedagógico de tradición socialista, muy rico en la creación de matices.

"LA EDUCACIÓN DEBE SER UN ELEMENTO DE SEGURIDAD DE ESTADO"

Gustavo Méndez. El Universal 25 de Mayo de 2007

***Estalla la indignación estudiantil
frente a un atropello contra la
libertad de expresión/Semana
Azul/Rebeldía calma, pero firme***

Inesperadamente estalló una serena rebelión estudiantil. Una semana azul, las boinas azules de siempre se pusieron en movimiento. Como las grandes cosas de este país, paso de repente, cuando nadie lo suponía. Un actor novel entra en escena. Pacífico, democráticamente orientado, pese a las incomprendiones y pequeñeces del gobierno de turno y los extremismos. Haciendo política desconfiada de los políticos de todo signo. Pero son

muchos, muchos, muchos y dispuestos a ocupar un lugar en la historia presente del país.

Un movimiento estudiantil que poco tiene que ver con los proyectos políticos en disputa por el poder. Pero el Presidente y su círculo más íntimo, han comprendido menos. De buenas a primeras lo han puesto en la acera de enfrente. Muy lejos de cualquier posibilidad de convenir algo que resuelva cívicamente las desconfianzas. Han puesto un juego un esquema de interpretación y acción que calca el utilizado por el Presidente cada vez que su poder es cuestionado seriamente. Modelo de reacción que le ha funcionado, pero que en esta ocasión puede resultarle con unos costos políticos no conocidos.

Mientras tanto el General economía continúa con su implacable zapa golpista:

El gasto del Gobierno central continúa superando el comportamiento de los ingresos.

Al cierre del primer trimestre, las erogaciones fueron 32,9 billones de bolívares, mientras que los recursos que recibió el fisco ascendieron a 24,9 billones de bolívares. Según el boletín mensual del Banco Central de Venezuela, la brecha asciende a 7,9 billones de bolívares. Mayela Armas El Universal, 02-06-07

Así estamos, veamos que dice la trayectoria de esta primera semana azul de acuerdo a los registros que hemos acumulado para lo que cuenta la Memoria Educativa Venezolana. Dejando muy claro que no tenemos ni peregrina idea de hacia dónde se dirige este movimiento estudiantil, más allá de la lucha larga por la reconstrucción de una democracia maltratada. Más lejos de lo que podemos precisar:

1. Aparece un nuevo actor en la confrontación que marca la historia contemporánea de Venezuela. Hasta ahora, la oposición era más asunto de gente mayor. El cierre de RCTV puede ser la chispa que enciende la aparición de un movimiento estudiantil vigoroso.
2. En la UCV, de nuevo, comienza una gesta que tiene mucho potencial para darle un parado a tono autoritario que ha tomado el proyecto bolivariano. Quizás hasta algo más. La Constituyente se inicia en el Aula Magana, en el arco de plaza Venezuela inicia un movimiento juvenil que desgasta la hegemonía absoluta del oficilismo.

3. El abuso de poder tienen sus límites. La sensibilidad juvenil es uno de ellos.
4. Resalta el acento cívico de la protesta, pese a los encontronazos.
5. Independientemente de quien inicie la confrontación física, las informaciones mayoritarias apuntan a los excesos policiales, como suele ser común en estos casos.
6. Un punto de quiebre del sistema de dominación. Todos los mecanismos de presión sobre las masas hacen crisis: funcionaron sin resultados. La para-policía.
7. Destruídas las mediaciones, por intermedio de un esquema de anulación toda expresión de oposición, la hegemonía se presenta ahora sólo frente a un auge de masas que le es adverso. No hay intermediaciones entre los jóvenes disgustados por una medida del gobierno absolutamente impopular y la estupefacción de un gobierno acostumbrado a mandar sin ser contrariado por las masas.
8. Por primera, vez el gobierno encuentra sectores juveniles empoderados por una medida impopular. Hasta el momento, tenía siempre la iniciativa, basada en la nostalgia de las luchas estudiantiles del pasado y símbolos como el Ché, como base a una política de dádivas aparentes. Ahora tiene en frente a un sector juvenil enardecido (aunque cívicamente por ahora) y no sabe como actuar. El presidente se esconde como suele ser común en momentos difíciles para su poder. Las bandas paramilitares que reinaban en las universidades públicas reaccionan violentamente pero sin concierto, la policía y la guardia nacional reprime mecánicamente.
9. Aparecen signos (cacerolazos en los sectores populares de Caracas y el interior) de que el movimiento estudiantil va de la mano con un incipiente movimiento popular adverso al estatus.
- 10.

Reforma curricular: ¿portaviones para el atraso histórico?

Hemos realizado una primera revisión del Proyecto presentado para la reforma curricular. Pero no hay ánimo para producir juicios muy seguros. La cautela maliciosa nos domina esta vez. ¿Y...si este proyecto no es el definitivo?, ¿y si es un trapo rojo para que la crítica se cebe y se distraiga de

lo esencial y más urgente como sería analizar y valorar el lugar de la educación en la reforma Constitucional?

Lo que tenemos en firme, es una polémica en los medios, que va descubriendo que la reforma Curricular pretendida es un salto al vacío, presentada por medio de un mamotreto que hasta el propio ministro de educación desconocía el lunes pasado cuando lo entrevisto una joven periodista de El Nacional. Y por lo que hoy podemos leer en Últimas Noticias un portaviones para retrotraer el sistema escolar venezolano a 1955 cuando la dictadura de entonces sancionó una escuela estructuralmente muy parecida a la siguiente:

(...) SUBSISTEMAS EDUCATIVOS

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB) constituye un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva República y se organiza en los siguientes subsistemas: Educación Inicial (Maternal y Preescolar); Educación Primaria (de 1° a 6° grado), Educación Secundaria, en dos alternativas de estudio (Liceo Bolivariano, 1° a 5° año; y Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, (1° a 6° año); Educación Especial, Educación Intercultural y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye las Misiones Robinson 1 y 2, y la Ribas).

Los subsistemas se interrelacionan entre sí centrando su atención en el ser humanista, protagónico participativo, ambientalista y corresponsable.

La Vida Ultimas Noticias | Sábado 22 de Septiembre de 2007. 2 REFORMA CURRICULAR EL RETO DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA ES ACABAR CON LA ESTRUCTURA RÍGIDA DEL MODELO TRADICIONAL MIRIAM MORILLO. La Vida Ultimas Noticias | Sábado 22 de Septiembre de 2007. 2

También, la polémica pública frente el documento obtenido por los caminos verdes, y que puede ser una *cabra* como tantas que ha metido el gobierno educativo bolivariano, tiene severas limitaciones y perversiones militaristas.

LOS HÉROES DEL CURRÍCULO BLANDÍAN ESPADAS

PRIMERA PÁGINA. REFORMA

Leonardo Carvajal, de la Asamblea de Educación, sostiene que el despacho de Educación construye su Olimpo con seis héroes de la patria: Bolívar, Miranda, Zamora, Sucre, y Simón Rodríguez, en su mayoría militares, y se olvida de las luchas que dieron personalidades civiles como Manuel Gual, José María España, Luis Razetti y José Gregorio Hernández, entre otros.

EL NACIONAL - Sábado 22 de Septiembre de 2007 Primera Página/1

Una reforma para un "comunismo" que únicamente existe en la voluntad presidencial.

ESCUELAS CELEBRARÁN SEMANA DE CONSEJOS COMUNALES Y REFORMA (...)

Gustavo Méndez. El Universal. <http://www.eluniversal.com/euPrimeraPlana.shtml>

(...) ¿por qué tengo que disfrazar la escuela de rojo?"

LOS DOCENTES DEBERÁN EXPONER LOS LOGROS DE LOS CONSEJOS COMUNALES. UN PASO HACIA EL NUEVO PROGRAMA ESCOLAR.

Directores deben pedir permiso a Zona Educativa para hablar con periodistas

No se ha aprobado el nuevo currículo del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), pero ya se está implementado, por lo menos, en el tema de los consejos comunales.

(...) La directora de una escuela adscrita al Distrito Escolar I, cuestionó el matiz político del programa.

"La cuestión no es que se toquen esos temas, sino que lo impongas. ¿Por qué hay que celebrar la Semana de los Consejos Comunales?, ¿por qué tengo que disfrazar la escuela de rojo?"

En cuanto a la reforma constitucional, la docente cuestionó: ¿Por qué hay que celebrarla?, ¿si yo me opongo tendré derecho a explicarles a los alumnos el por qué?", inquirió.

Llegó la censura

La democracia es buena siempre que se hable bien del Gobierno. Cuando no es así, se hace necesario pedir permiso. Las declaraciones de directores sobre el irregular inicio del año generó que la Zona Educativa, según el punto 27, ordenara: "Se le informa la prohibición de dar entrevistas e información a los medios de comunicación sin la previa autorización de la Zona Educativa".

Otra orden es: "Se le recuerda a las instituciones que deben ejecutar todos los proyectos y programas emitidos por el MPEE y por la Zona Educativa".

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. http://www.eluniversal.com/2007/09/22/pol_art_escuelas-celebraran_489514.shtml. 22-09-07

La idea de que en Venezuela se ha producido un milagro de inclusión social y educativa.

Lo dice en ocasión de la re-inauguración de una escuela emblemática del circuito de la precariedad educativa de este país, creada en ocasión de albergar a los niños víctimas del deslave del estado Vargas. De nuevo se presenta la edificación de un ambiente físico para una escuela como si fuera una escuela nueva que va a atender niños sin escuela.

Sin mayores aclaratorias y sin los sustentos correspondientes repite el siguiente dato: *Unos 9 millones de estudiantes conforman la matrícula para el período 2007-2008.* GOBIERNO INVIRTIÓ MÁS DE BS. 3 MILLARDOS EN ESCUELA BOLIVARIANA DE EL TIGRE ABN http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103475&lee=4 17/09/2007

Posteriormente:

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, dijo este lunes que 13,8 millones de venezolanos se incorporaron a las actividades académicas del período 2007-2008, incluyendo a las misiones educativas impulsadas por el Ejecutivo Nacional.

Los 13,8 millones de estudiantes forman parte de la educación básica y superior de las escuelas y misiones educativas del país. «Sin contar los estudiantes de educación superior que comenzarán clases el 1 de octubre».

CHÁVEZ: UNOS 13,8 MILLONES DE VENEZOLANOS INICIARON CLASES ESTE LUNES

Abrajas Iribarren, http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103475&lee=4. ABN. 17/09/2007

Hace referencia a un diseño curricular que el lunes el ministro desconocía, afirmando que es creación de un grupo de expertos del ministerio, cuando existen informaciones oficiales que hablan de la asesoría cubana:

En ese sentido, resaltó que el nuevo diseño curricular es un documento base de gran importancia que debe ser difundido en las aulas de clase, bibliotecas y páginas de internet.

Este documento ha sido realizado por un equipo del ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual fue objeto de felicitaciones por parte del Presidente, que consideró su elaboración como «un trabajo impecable».

CHÁVEZ: NUEVO DISEÑO CURRICULAR EDUCATIVO ES INDISPENSABLE PARA DOCENTES

ABN http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103501&lee=4. 17/09/2007

Decide una nueva fecha para la conversión de todas las escuelas en bolivarianas, aceptando tácitamente lo que la crítica señaló siempre, que es estaban creando escuela bolivarianas sólo de nombre:

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, estableció el 19 de abril de 2010 como fecha tope para que todas las escuelas sean completamente integrales y bolivarianas. 19

DE ABRIL DE 2010 FECHA TOPE PARA CONVERTIR ESCUELAS EN BOLIVARIANAS ABN

http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103476&lee=4. 17/09/2007

Hace referencia a la reforma constitucional sin aclarar lo que todos nos preguntamos: ¿Por qué la referencia más clara a educación refiere a las misiones y no a la educación escolar que es a la que aspiran las mayorías de este país? Y lo hace en el marco de una nueva amenaza a la iniciativa educativa privada.

Anuncia un número de creaciones muy por debajo de las necesidades y las ofertas hechas durante los últimos años.

Luego de amenazar al la educación privada y llamar inspección a la supervisión hace afirmaciones temerarias respecto a la historia del currículo escolar venezolano:

“No podemos aceptar que el sector privado haga lo que le dé la gana, ellos creen que por ser privados se pueden negar a que se haga una inspección. Ellos deben subordinarse al sistema educativo nacional y

bolivariano, el que no quiera va tener que cerrar su escuela. Vayan a cualquier país del mundo -a Estados Unidos, a Alemania- a ver si las autoridades permiten que eso ocurra”, comentó.

Adelantó que el Estado publicará textos oficiales y por ellos debe regirse la instrucción. Leyó un *texto de Historia de primaria, de la década de los 70, del cual criticó la visión que se impartía del período de la conquista. “Esto lo digo para dejar claro que aquí existieron textos que se regían por programas oficiales, que tenían una educación ideologizada, eurocéntrica. Fue por medio de ella que se nos enseñó a admirar a Cristóbal Colón y a Superman”, refirió.*

CHÁVEZ: EN 2010 TODAS LAS ESCUELAS Y LICEOS DEL PAÍS SERÁN BOLIVARIANOS

DESCARTA QUE EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO SEA ASESORADO POR CUBANOS

SG / El-Nacional.com. <http://www.el-nacional.com/Articulos/DetalleArticulo.asp?idSeccion=63&id=112745>. 17-09-07

El Presidente, nosotros lo vimos decirlo: 1. Llamó al nivel inicial sancionado simoncito, compuesto de dos niveles el maternal y preescolar. 2. Narrando una anécdota sobre una conducta impropia de un maestro en una escuela privada (fumar) hablo de una inspector de educación (así se los denominaba a finales del siglo XIX y principios de XX) en lugar de supervisor.

PRESIDENTE CHÁVEZ. PRESUPUESTO NACIONAL DESTINA 7,4% PARA EDUCACIÓN EN VENEZUELA
ABN. http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103533&lee=4 17/09/2007

PRESIDENTE CHÁVEZ INAUGURÓ LICEO SALVADOR ALLENDE EN MATURÍN
ABN 17/09/2007

Define los objetivos del nuevo diseño curricular de la misma manera como siempre se ha aspirado:

El Jefe de Estado ratificó que el nuevo diseño curricular bolivariano está basado en cuatro pilares fundamentales: aprender a crear, a convivir, a valorar y, por último, aprender a reflexionar. Nada novedoso. TODOS DEBEMOS IMPULSAR LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA ABN.
http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103516&lee=6. 17/09/2007

Reforma Constitucional y educación

VUELTA A CLASES

(...) Para terminar, valga el contraste con dos excelentes textos: el de Nelson Mandela, tras su triunfo electoral ("Ha llegado el momento de curar las heridas (...) de salvar los abismos (...) de reconstruir", 1994), y el de toma de posesión de Václav Havel ("Preguntémonos de dónde sacó la gente joven, que nunca había conocido otro sistema, el deseo de alcanzar la verdad, el amor por la libertad de pensamiento, su valor cívico, su prudencia cívica", 1990). Buen comienzo.

ELSA CARDOZO. EL NACIONAL - Domingo 30 de Septiembre de 2007 NACION/17

La reforma tiene varias claves de comprensión, tres destacan desde nuestra particular visión:

- 1- Legitimar-Institucionalizar el poder alcanzado por el Presidente, por la vía de los hechos, evitando las necesarias evaluaciones de una gestión que ya cumple 9 años que tiene muy poco que mostrar en concreto.
- 2- Seguir creando una administración pública paralela. Directamente articulada a las necesidades políticas del Presidente. Mientras la administración histórica se ocupa de hacer el trabajo negro y pagar los costos de la ineficiencia que genera un Estado imposible de administrar. En buena medida es ingobernable el Estado por su artificiosa complejidad y por el descontrol que genera esa misma paralelización. Sólo puede poner cierto orden una figura providencial ungida por los dioses del momento: llámese Cristo o el Soberano. La reforma aumenta el *él quiere pero no lo dejan* a la hora de los balances de gestión concreta.
- 3- Aumentar el control de la población, inmovilizando a las instituciones de participación y gobierno existentes, creando otras aparentemente hiper democráticas, que por la vía de la imposición del poder, resultan instrumentos de control que favorece a quien detenta el poder más alto y está generosamente apoyado por la renta petrolera en alza.

En síntesis la vemos como un ejercicio de poder legitimado con el voto popular, el cual va a ser captado con una propaganda ventajista, tan asfixiante como abusiva, desestimulando la participación de los contrarios y la comprensión real de lo que significa la reforma para el venezolano más sencillo.

Pero tiene fisuras, que bien pueden servir para abrir oportunidades para la participación digna y exitosa en la controversia electoral para quienes no estén de acuerdo en seguir ampliando el poder personal, privado, del presidente. Las tiene, incluso, en lo que se presenta como los ganchos, los caramelitos, la vaselina, para imponer una reforma inconveniente sobre todo para los sectores más vulnerables al autoritarismo: las clases populares. Son tres esos ganchos, puestos ahí para captar adhesiones y votos, dentro del documento presentado para el presidente: la inclusión en la seguridad social a sectores que laboran por cuenta propia, la constitucionalización de las misiones y la supuesta reducción de la jornada laboral.

Nos concentramos en uno sola de esos caramelitos envenenados. La última proposición es la que ha sido más debatida, principalmente por el sindicalismo oficialista, pues no le encuentran sentido a una mejora de las condiciones laborales que puede implicar el trabajo adicional y no remunerado en días no laborables. No obstante, es posible pensar hipotéticamente en que no han comprendido lo que quiere decir el Presidente cuando discrimina trabajo productivo, de estudio y recreación dirigida. Las seis horas restantes para hacer las 36 semanales son para formarse y divertirse según se le vaya ocurriendo a quien controla las más íntimas esferas de la vida cotidiana de quienes se esmeran infructuosamente por complacerlo. Mucho más en tiempos de movimientos de tuercas.

Nuestra hipótesis se sustenta en un fenómeno que está ocurriendo con la política del Tercer Motor, que viene fracasando estrepitosamente porque los trabajadores y militares, incluidos los militantes del socialismo del Presidente, se niegan a participar. O peor se aburren mortalmente en los círculos de estudio evangélico en que ha derivado el tercer motor. Es tal el desbarajuste del Tercer Motor Moral y Luces, que gente honorable, socialistas de vieja data, se han visto obligados a producir estas directivas a sus empleados, para obligar la participación en jornadas como las que tiene el presidente en la cabeza (según sospechamos) cuando propone el enredo de las 6 horas laborables diarias, en apariencia, pero que son 36 a la semana:

MEMORANDO

P-1437/07

Para: Todo el Personal

De: Presidencia

Fecha: Agosto 07 de 2007

Asunto: En el texto

Segunda Notificación

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en la oportunidad de recordarles la obligatoriedad de asistencia alas actividades de los días jueves alas 10:00 a.m. de cada semana, ya que la misma forma parte de la puesta en marcha del Tercer Motor: Moral y Luces, que no es otra cosa que la educación formal a todos los niveles y modalidades, enfocado en proveer un mayor acceso a esta.

En tal sentido, se solicita la presencia de todo el personal a estas actividades, ya que las mismas permiten el intercambio de conocimientos y el debate abierto de temas de importancia y de actualidad de nuestro entorno. Asimismo, es valiosa la participación masiva para tener un mayor nivel de profundidad de dichos temas.

Se les exhorta nuevamente a asistir alas actividades programadas en este sentido. Finalmente se debe entender que esta actividad es parte de sus responsabilidades en tanto que directivos y supervisores de primera línea de la Fundación. Solicitamos que organicen sus cronogramas de trabajo semanal e incorporen este compromiso coma tarea regular, ineludible y atinente alas funciones que deben cumplir en el cargo que ocupan en la Institución.

Sin mas a que hacer referencia, se despide

Atentamente,
Firma el presidente de la Fundación

Si el oficialismo más incondicional e ideologizado, socialísticamente hablando (¿se puede decir así?), no ha entendido el mensaje que tiene la nueva forma de encarar la actividad laboral que cuela el presidente en ese gancho electoral, transcribimos este texto del discurso presidencial, en ocasión de la instalación de las comisiones para idear la reforma y los motores constituyentes:

Ya alguien me envió por ahí alguna idea de un sexto motor, solo que creo ya esta incluido en la educación, la transparencia en todos los espacios, la lucha contra la corrupción, es parte del moral y luces, la educación. Porque la corrupción tiene muchas facetas, no solo es el que se roban unos reales, que ya es bastante grave. No.

Por poner un ejemplo, un profesional cualquiera, un maestro de escuela que invente que esta enfermo para no ir a trabajar que llegue tarde y mande a los muchachos a la casa a hacer tarea, eso es corrupción, un marido que golpee a la mujer y la ponga morada, eso es corrupción! Moral en todos los lugares, luces en todos los lugares.

Una persona que viva en un barrio, allí en un ranchito en el suelo con tres hijos, una muchacha, una señora, y usted vive al frente en una casa mas menos cómoda y le pasa por un lado como si no fuera con ustedes, y entonces usted le dice: "No, vete pa la Alcaldía. No, espera que venga Chávez. No, ese es un problema de todos los vecinos, de la comunidad, del poder comunal, es problema de todos.

Con todo el respeto a los señores alcaldes y alcaldesas, que yo se que trabajan bastante; pero quiero recordar una frase de Fidel, cuando vino aquí en el año 2000, creo que fue, y recorrimos varios estados, fuimos al estado Lara, al estado Barinas y recorrimos, en carro, en helicóptero. Fuimos a Guanare, a Portuguesa; hicimos una asamblea; recuerdo que en un día de esos, fue cuando ponche a Fidel. Entonces, ese día Fidel salió muy conmovido de Guanare, estábamos en una asamblea y una mujer desesperada rompe a correr por el media del escenario, con un niño en brazos, pequeñito, y la mujer se cayo, y Fidel y yo nos paramos; llegó al frente de nosotros, ella venia desesperada y bueno, la atendimos. Fidel fue testigo de cuantos papelitos me dieron en todas partes yeso casi no ha cambiado. Fue cuando el dijo: "Chávez no puede ser el alcalde de toda Venezuela para solucionar hasta el mas pequeño problemita: de un bote de agua, de un muchachito enfermo. Eso ha mejorado bastante, pero todavía tenemos una deuda muy grande, y por eso yo creo que la explosión revolucionaria del poder popular nos va a permitir reducir a cero esa problemática. Porque es un problema de todos, es el gobierno comunal, es el Estado comunal, incluso mas allá de ello, es el gobierno comunal, la corresponsabilidad. (p. 50 y 51)

Chávez Frías, Hugo (2007) Poder Popular: alma de la Democracia revolucionaria.

Transcripción del discurso presidencial en la juramentación del Consejo

Presidencial para la reforma Constitucional y del Consejo Presidencial del Poder Comunal . Teatro Teresa Carreño. Miércoles, 17 de enero de 2007. Impreso en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, enero.

2D/El gobierno pierde por primera vez una consulta electoral/ La reforma constitucional derrotada

¿Se resquebraja la hegemonía? ¿El estatus dominante hace agua? ¿Acaso se abren tiempos distintos a los de Chávez y su linaje?. ¿Comenzó para la hegemonía la temporada de las hienas?. ¿Quién huele a mierda?. ¿Hacia a dónde inclina el favor de las masas?

Vaya a donde se dirija el barco, los educadores y pedagogos, tenemos un nuevo país, arranca una nueva fase del proceso bolivariano. Otro ahora sí para el gobierno/estado (¿régimen?) que tenemos, esta vez más definitivo porque los días aunque todavía largos parecen estar contados. Otro reto para quienes desde la educación, tenemos que producir el relato esclarecedor de lo que pasa y sucede en la gestión y política pública de la educación nacional.

Otra etapa-período de los tiempos chavistas, que se agrega a la que empieza en 1999 y termina en los sucesos de abril del 2002. Otra a la etapa histórica que finaliza en el referéndum revocatorio del 2004. Otra que sigue a la que finaliza en las elecciones de diciembre del 2006, cuando el Presidente es reelecto por una mayoría que si bien no fue como la esperaban de diez millones más IVA, fue contundente. Etapa que fue de largo arranque y corta trayectoria temporal de apenas un año y abrupto final, que cierra con el referéndum negatorio (¿plebiscito por deseo del Presidente) del domingo 02.

Ya estamos en un nuevo tiempo que se abre al análisis pedagógico, que se declara a partir de la más importante derrota que haya recibido el estatus. Una derrota que lesiona (no elimina) gravemente la conexión del Presidente y las masas.

Luego de las elecciones presidenciales de diciembre 2005, era obligante un balance y nuevas ideas. No reforma constitucional, menos motores constituyentes. Para nada el tercer motor, ridiculez de marxismo

demodé y antipedagógico. Un nuevo laboratorio de *agit prop* no hacía falta. Como no hace falta ahora triunfalismo sectario que puede desbarrnancarse por la *alegría de tísico*. La educación reclama, esa la popular, esa que crea oportunidades de ascenso social, un balance que diga por qué no hemos cumplido con los compromisos del artículo 103 de la Constitución de 1999. ¿!Por qué hemos avanzado tan poco (o retrocedido en educación básica) en la universalización de la educación obligatoria de las personas que están entre los 0 y los 18 años de edad?

Tenemos que esforzarnos por entender cómo es posible que buena parte de las mejores cabezas de la pedagogía nacional, por mantener una lealtad perruna a la figura presidencial, dejaron de ver que estamos perdiendo una oportunidad de oro (literalmente) para avanzar en cantidad y calidad. Que las políticas públicas para la educación están mal diseñadas y peor ejecutadas. Plagadas de inmediateismo-ultra-populista. Que las misiones, salvando sus intenciones formales, son un espejismo saudita y lesionan más que fortalecen la educación popular. Le quitan piso político a la institucionalidad escolar en lugar de reformarla y mejorarla. Que la demagogia no puede seguir siendo el norte de la gestión oficial. Que la politiquería roja rojita no puede seguir marcando el paso del pensamiento y la acción de nuestros pedagogos en funciones de gobierno.

Y el gremio docente de todos los niveles... ¡a despertar del largo sopor de estos nueve años!... Los pedagogos a estudiar y mirar las realidades, para decir en voz alta y con los *pelos del burro en la mano*, lo que ven y sienten.

En definitiva, asistimos a nuevos tiempos educativos que pueden empezarse a dibujar por lo que sigue:

2008- ABRIL-Reculón

El Presidente cierra el tema, retrocediendo. Fenomenología de una marcha en reversa inesperada. Un "reculón" por nadie previsto.

MINISTRO CHÁVEZ ADVIERTE QUE NO SE DETIENE EL CURRÍCULO BOLIVARIANO

Para 2008 continuará la discusión con los docentes de las escuelas y liceos bolivarianos de todo el país

Para enero próximo estarán impresos los libros de la primera etapa escolar

"No se detiene, continuará avanzando y se continuará discutiendo con los docentes de las escuelas y liceos bolivarianos". De esa manera afirmó el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez, la vigencia de la instrumentación del currículo bolivariano.

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL.

http://www.eluniversal.com/2007/12/15/pol_art_ministro--chavez-adv_641235.shtml

Fue un jueves, un Aló Presidente de media semana, ¡ay jueves 03 de este abril caliente! ... el comandante mandó a parar. Tiempos de recule para la espada de Bolívar. Los hijos, la universidad, la pesca, la carlotita y ahora la reforma curricular... se impuso el *no te metas*. La declaración de los cortijos, al fin y al cabo fue escuchada...y temida. Evitó, con su paso atrás una posible y estruendosa derrota política y pedagógica. Los registros para nuestra base de datos de Memoria Educativa Venezolana lo van señalando:

PENSAMIENTO ÚNICO

En una interesante investigación de la cual da cuenta ayer El Nacional, realizada por profesores de Historia de la UCV y de la Católica, se pueden leer estas cifras escalofriantes: de los 160 contenidos de Ciencias Sociales en bachillerato, nueve se refieren a Historia Universal, 21 a la Historia Contemporánea de Venezuela antes de 1999, 76 (usted está leyendo bien: ¡setenta y seis!) al gobierno de Hugo Chávez, más una ñapa de tres dedicados al ideario de Bolívar (...)

Teodoro Petkoff. TalCual. Portada. Jueves 03 de Abril de 2008 | 1

EDUCADORES LLAMAN A "PARO ACADÉMICO"

El currículo bolivariano es un motivo que utilizarán los maestros para movilizarse, y esta vez manifestarán con un "paro académico". La acción consistirá en una jornada de protesta de 24 horas para explicar a las comunidades de padres y representantes la propuesta del nuevo diseño curricular que se realizará la próxima semana. La fecha exacta no está definida, pero la decisión se conocerá el próximo lunes 7 de abril cuando se reúnan las ocho agrupaciones sindicales de los educadores.

MARGARET LÓPEZ. La Vida Ultimas Noticias | Viernes 04 de Abril de 2008. 2

"Se debe dar un gran debate durante este año y parte del año que viene y luego ir a un referendo contrastando dos modelos", manifestó este jueves el presidente de la República Bolivariana de Venezuela,

ABN 03/04/2008. PRESIDENTE CHÁVEZ PROPONE REFERENDO PARA REFORMA CURRICULAR.

http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=127212&lee=6, bajado el 04-04-08

Currículo escolar a referendo

Chávez plantea la consulta "con tiempo y sin apuros" en 2009

Reta a la oposición política a debatir la reforma educativa

Anunció que será nacionalizada la industria cementera. P2

Primera Página Ultimas Noticias | Viernes 04 de Abril de 2008. 1

CHÁVEZ: REFORMA CURRICULAR DEBE IR A REFERÉNDUM

El Presidente respalda un modelo educativo amplio. Considera además que sus familiares deben defenderse de las acusaciones en su contra

El jefe del Estado, Hugo Chávez, aseguró anoche que el Gobierno no está apurado en implementar el nuevo currículo educativo y se mostró a favor de que el debate continúe abierto (...)

MARÍA JOSÉ MAIRENA. EL NACIONAL - Viernes 04 de Abril de 2008 Nación/2

Con el ánimo crítico que esta particular percepción de la historia viva de la educación, resalta que el Presidente cruzó el puente tirado por el adversario en esta controversia, ni corto ni perezoso. Varió, dramática y emblemáticamente, su actitud de no escuchar la voz de la crítica. Y no era para menos, pues la rebeldía pedagógica incendiaba la pradera en momentos en que su propia gente, a pocos metros de Miraflores le hizo un paro armado...hasta los dientes. Así cualquier ceguera, cualquier sordera, despierta. Esos encapuchados que tomaron el 23 de enero son viejos conocidos de Miraflores. No agentes del imperio, sino quienes quieren tener candidatos a los puestos de poder y él con su infinito afán de control absoluto no permite. La tapa de la olla de presión en el seno del oficialismo, muestra sus fisuras explosivas. Soltó la presión en educación, posiblemente para apretar las tuercas en su campo de afinidad, cosa peligrosa, por cierto. Tan peligrosa como fue provocar con unos planes de formación impresos en septiembre de 2007 antes del 2D de la debacle electoral, a un sector como el educativo, molesto por el abismo, entre las promesas y logros voceados y las realidades del día a día educativo. Además, absolutamente distante del espíritu y letra de la Constitución y las leyes vigentes.

Luce razonable la actitud del Presidente frente a la Reforma Curricular. Se le estaba saliendo de las manos, los adversarios mostraron un músculo que se creía perdido. La agitación y la propaganda no estaban funcionando,

de manera que se aplicó la teoría del mal menor. Aliviar cargas en la oposición, con un por ahora mientras es posible y concentrarse en el espacio que esta feo, de verdad, verdad: el frente interno... y el PSUV no está funcionando, no une, más bien desune.

Se impuso la sensatez, y ahora se imponen los balances de casi diez años de gestión educativa. Hay que meterle la lupa al milagro educativo. ¿Será cierto que en este país se alfabetizó a más de un millón quinientos mil personas en menos de dos años? ¿Será conspiración del imperio, el titular de primera página, según el cual hay más de dos millones menos de venezolanos en el llamado sistema educativo bolivariano? Empezando por los resultados reflejados en las Memoria y Cuenta del MPPE y MPPES presentadas hace apenas unas pocas semanas... así es la vida, la lucha por una mejor educación popular no tiene descanso. Los tiempos electorales son buenos para los balances. Las uvas de la ira pedagógica están maduras, pero ojo con los trapos rojos y las reacciones mecánicas.

Mientras tanto la oposición más grande y democrática acepta el reto que el presidente lanza en su paso atrás. Un tiro al suelo, el olfato de Rosales le dice que si se pudo derrotar el gobierno en el último referéndum, de producirse éste... será más fácil.

"NO VAMOS A DEJAR QUE ELLOS VAYAN SOLOS A UN REFERENDO"

Manuel Rosales dijo que "el frenazo" del Gobierno en materia curricular es "una victoria del pueblo" Aun cuando dice que es inconstitucional, Rosales admite la consulta (...)

ELVIA GÓMEZ. EL UNIVERSALhttp://noticias.eluniversal.com/2008/04/05/pol_art_no-vamos-a-dejar-qu_791409.shtml

El Presidente dio un paso atrás, tirando un jab de izquierda. Una parte de la oposición arremete exagerando la supuesta debilidad del adversario y sobreestimando su capacidad propositiva. Puede ocurrir que este rechazo a la política se convierta en un triunfo de una hegemonía que no sabe gobernar la educación pero sí sabe hacer politiquería.

RECHAZARON POLITIZAR EL TEMA

Educadores piden mesas de diálogo en lugar de referéndum

Iglesia, maestros y estudiantes apoyaron la decisión de posponer la implantación del nuevo currículo, pero están en desacuerdo con el anuncio de una consulta popular. "Ni la ciencia ni los valores pueden ser votados", comentó Leonardo Carvajal, de la organización Asamblea de Educación. Antonio Ecarri, de la Fundación Casa de Arturo Uslar, dijo que "no conviene promover divisiones en el país". Orlando Alzuru, de la Federación de Maestros, insistió en que se convoque "una mesa de diálogo". La

Conferencia Episcopal apoyó la reacción de los distintos sectores y estudiantes de UCAB reiteraron que se opondrán a propuestas de ideologización.
CIUD.

EL NACIONAL - Sábado 05 de Abril de 2008 Primera Página/1

s que el asco a la política es mal consejero...

El gran reculón.

¿Para atrás... para coger impulso? Ya lo irá diciendo la vida, pero lo cierto es que le Presidente ya no está en aquella fase de su gobierno en la cual todo lo que hacia eran *gracias*, ahora son más bien *morisquetas*. Es que la realidad, aunque resulte esquiva, al entendimiento... sí existe.

Hasta ahora la tendencia luce irrefrenable y las encuestas, que así lo indican, demuestran cómo el apoyo popular a Chávez continúa desmoronándose sin que ninguno de los esfuerzos por evitarlo haya surtido efecto. Y esto es así porque Chávez, antes que rectificar, insistió en lo que llama la "radicalización del proceso". El menosprecio por el campanazo del 2 de diciembre lo descendió a los peores niveles de popularidad que jamás haya tenido y ahora, cuando parece estar comprendiendo el error, parece demasiado tarde.

Chávez recula ante la campaña contra el currículo bolivariano, Chávez ordena a su ministro de educación superior aplicar "el principio de flexibilización" y echa para atrás la eliminación de las pruebas internas aplicadas por las universidades autónomas; Chávez da instrucciones a su vicepresidente para que suspenda el plan de construir edificios en La Carlota; Chávez advierte a sus familiares que se defiendan ellos de las acusaciones de corrupción; Chávez regaña a Acosta Carlez

EL GRAN RECULÓN DE CHÁVEZ, VIRAJE TÁCTICO PARA SOBREVIVIR

**ROBERTO GIUSTI. EL UNIVERSAL. [http://noticias.eluniversal.com/2008/04/06/pol_art_el-gran-
reculon-de-c_791420.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2008/04/06/pol_art_el-gran-reculon-de-c_791420.shtml)**

Así en todas las ciudades grandes surgió un jefe. Se lo llamaba "gran hombre" y disponía de recaudadores de impuestos, jueces y supervisores...pero los campesinos, los obreros y los esclavos no tenían nada que decir. Según una máxima sumeria, "el pobre no tiene poder".

James C, Davis. **La increíble historia de la humanidad.** Planeta. Caracas. 32

Los bolivarianos aman el whisky escocés y odian la caña lareense.

La Mancheta. EL NACIONAL - Sábado 19 de Abril de 2008 Opinión/8

Como profesor de ciencias de la Computación en la Universidad Carnegie Mellon, en Pittsburgh, Randy F. Pausch esperaba que los estudiantes pusieran atención a sus ponencias. Sin embargo, no imaginó que el resto del mundo también lo haría (...)

A la fecha, más de 10 millones de personas han visto su última conferencia, una charla conmovedora y poco común acerca de Viaje a las Estrellas, la gravedad cero y alcanzar los sueños. La conferencia

*disponible en www.cmu.edu/randyslecture, ha sido traducida a siete idiomas, y la editorial Hyperion acaba de publicar *The Last Lecture*, un libro escrito por Pausch y un colaborador, Jeff Zaslow, que cuenta la historia detrás de la charla (...)*

*Aunque podía haber realizado un video casero, le gustaba la idea de que algún día vieran su última conferencia y a su papá trabajando. "Mis palabras sólo van dirigidas a ellos", dijo. "Mi propósito no era decirle al mundo cómo vivir la vida." Cuando Zaslow, ex alumno de Carnegie Mellon y columnista de *The Wall Street Journal*, escribió sobre esa charla, se convirtió en una sensación en Internet. Con la claridad de pensamiento que quizá sólo puede mostrar quien se enfrenta a la muerte, en su conferencia y su libro, Pausch esboza su receta para una vida feliz.*

*Habla acerca de alcanzar sus metas infantiles de experimentar la gravedad cero, escribir un artículo en la *World Book Encyclopedia*, ganar peluches en parques de diversiones y ser un "imaginero" de Disney. Habla de la tenacidad y de cómo logró escalar los "muros de ladrillo" que se interponían entre él y algunos sueños. Otras lecciones son: muestra gratitud, di la verdad, ningún empleo es insignificante. También exhorta a los padres a dejar que sus hijos dibujen en las paredes de su cuarto (...)*

TARA PARKER-POPE. **RANDY F. PAUSCH. UNA MAGISTRAL LECCIÓN DE VIDA EN SU ÚLTIMA CLASE.**
The New York Times. POR EL NACIONAL - Sábado 19 de Abril de 2008 The New York Times/10

Se cierra un capítulo de una confrontación que no termina, sigue pero con menos decibeles y oculta tras la contradicción principal (el marxismo de manual sirve para todo) que habrá de aflorar en este proceso electoral, cuando el oficialismo luce inseguro y taquicardiado. Se ofreció una educación popular de calidad y lo que se tiene es una pobre educación, para no tantos pobres como se vocea insistentemente en la propaganda gubernamental.

¿Se cierra este capítulo importante de la vida pedagógico-curricular del país? Nadie lo puede saber con exactitud, pero lo cierto es que los factores del poder, desde el Presidente hasta sus colaboradores más importantes anuncian que el episodio se cierra. ¿Un paso atrás para dar dos adelante? Pero no se trata sólo de un anuncio, sino de una serie de razones que lucen sensatas, la más importante de las cuales es la que esboza Eleazar Díaz Rángel:

Imagínense buena parte del país movilizado en torno a la educación, con la consigna "con mis hijos no se meta". No sólo levantarían a toda la educación privada, incluida la superior, sino a buena parte de maestros y profesores de la pública, y a una parte del movimiento estudiantil universitario, con el más decidido apoyo mediático concebible.

Imaginen al país en momentos cuando se desarrolla una campaña para unas elecciones de tanta trascendencia como éstas, inmerso en una gran discusión sobre currículo, orientada a dividir ese país entre quienes apoyan al currículo y quienes lo rechazan, con la seguridad de que en este último campo habrá muchos, confundidos o no, del sector chavista.

Guardando las distancias, ideologías, de personajes, etc, en mayo de 1946 la Junta Revolucionaria de Gobierno dictó el decreto 321 que favorecía a los liceos públicos con la aplicación de un sistema de evaluación que prescindía de los exámenes. Los colegios católicos, que entonces eran casi toda la

educación privada, y que existían sólo en ciudades importantes, fueron echados a la calle y conmovieron el país.

Díaz Rangel, Eleazar DIFERIR EL CURRÍCULO El País Últimas Noticias | Domingo 13 de Abril de 2008. 20

Aparentemente se cierra un capítulo, ahora sí de la confrontación pública ocurrida a propósito de la propuesta gubernamental:

-¿El currículo, entonces, se instrumentará en septiembre de 2009?

-Así será.

MÉNDEZ, GUSTAVO. "SI NO HAY ACUERDO EL CURRÍCULO SERÁ APROBADO POR REFERENDO". EL UNIVERSAL.

http://noticias.eluniversal.com/2008/04/13/pol_art_si-no-hay-acuerdo-e_806190.shtml

La entrevista muestra una de las debilidades de la propuesta gubernamental: el acento militarista que tiene la enseñanza de lo social. En este caso se muestra la debilidad de las respuestas del ministro frente a las acusaciones de las que se hace eco e periodista:

-¿Cuáles son esos argumentos sin sentido?

-Que el currículo tiene un gran contenido militarista. Eso es totalmente falso, basta con revisar los contenidos para ver que no es así (...)

MÉNDEZ, GUSTAVO. "SI NO HAY ACUERDO EL CURRÍCULO SERÁ APROBADO POR REFERENDO". EL UNIVERSAL.

http://noticias.eluniversal.com/2008/04/13/pol_art_si-no-hay-acuerdo-e_806190.shtml

Dialogo o referendo. Si el gobierno no logra imponerse en el debate está el referendo, la contrastación democrática de dos modelos reforma, tal como lo propone el gobierno:

-Usted insiste en que hay apertura para el debate. ¿Un currículo debe ser aprobado por referendo o por acuerdo?

-Eso es parte de la discusión. Estamos dando muestras de amplitud como siempre ha sido. Pero la oposición dice que Chávez salió derrotado. Es cuestión de buscarle cinco patas al gato.

MÉNDEZ, GUSTAVO. "SI NO HAY ACUERDO EL CURRÍCULO SERÁ APROBADO POR REFERENDO". EL UNIVERSAL.

http://noticias.eluniversal.com/2008/04/13/pol_art_si-no-hay-acuerdo-e_806190.shtml

Un empate técnico entre gobierno y oposición:

-Vamos a seguir debatiendo. Los sectores de la oposición siguen malinterpretando los resultados del 2 de diciembre. Fue una derrota pírrica, pero la reconocemos. La oposición se comporta como si hubiese ganado con amplia mayoría, fue algo mínimo. **Fue un empate técnico. Cuatro millones de venezolanos están confundidos, quieren discutir más. Cuatro millones que apoyan la reforma, podríamos decir que están con el currículo.**

MÉNDEZ, GUSTAVO. "SI NO HAY ACUERDO EL CURRÍCULO SERÁ APROBADO POR REFERENDO". EL UNIVERSAL.

http://noticias.eluniversal.com/2008/04/13/pol_art_si-no-hay-acuerdo-e_806190.shtml

Termina un mes de reculón. También de apagón. Se fue la luz en el país creando un caos de dimensiones bíblicas y profundizando la sensación de que la política de concentración de todo el poder el puño del Presidente tocó techo. Las nacionalizaciones muestran su cara más fea y todo indica que el nuevo partido de gobierno se hunde en el pantano del descontrol de la ambición personal. No termina de arrancar la campaña electoral oficialista mientras la oposición electoral se hace dueña de la calle como nunca desde el año 1999, Barreto dixit. El fantasma fatídico del 2D2008 sigue rondando en Miraflores.

No se derrumba el establishment, pero sí se está debilitando a un nivel que hace sospechar que el sueño continental del estatus va a tener que esperar mejores tiempos. Además, las noticias para reiniciar el proceso de posicionamiento en el conflicto colombiano, no informan nada bueno para las aspiraciones de liderizar una vuelta a los tiempos de la polarización imperialismo-antiimperialismo. El ultra fidelismo, vive momentos de incertidumbre en el propio centro del poder de la hegemonía ideológica de la ultra izquierdista; fuente de poder ideológico del estatus dominante. El proyecto alternativo, el encarnado por las fuerzas democráticas, participacionistas y electorales muestra un músculo poco visto desde las tragedias del 2002 y 2003. Ojala que no pierda la veleta y sucumba a los trapos rojos y los susurros inmediatistas del Chávez vete ya.

En educación, el oficio que anima este proyecto de registro de lo que va pasando en la educación nacional, las cosas no están mejor para la pedagogía oficial. Pese a los arrestos de fuerza y supremacismo pretendidamente socialista. Los registros acumulados en este mes dicen que la Reforma Curricular no pasó como lo esperaba el Ministro de tiempo parcial Adam Chávez, la sustitución de las pruebas internas de las universidades no terminó de cuajar y descolocó a la burocracia oficial del sentimiento de las comunidades universitarias, y muy principalmente, lo que fue el eje de la política educativa de la administración, el *milagro educativo* encarnado en la buena voluntad pedagógica del Presidente, prácticamente se le fue la luz, frente a las evidencias ingratas que muestra la última Memoria y Cuenta.

Tenemos nuevo ministro, quien aparentemente, por orden suprema, quiere congelar el tema de la reforma Curricular e iniciar un nuevo trato a las comunidades educativas.

Currículo alternativo desde factores de la pedagogía crítica, asociados a la oposición democrática

Nacarid Rodríguez y Marina Polo (libros de El Nacional, 2009) otros. Otra vez, *presentaron un diseño curricular alternativo para el sistema educativo venezolano*. La Ministra anunció una consulta amplia, veremos si se cumple tan noble propósito, ahora cuando desde la Universidad venezolana se anuncia una propuesta alternativa a lo que se conoce como Currículo Nacional Bolivariano.

PRESENTAN A DEBATE CURRÍCULO ALTERNATIVO A PROPUESTA OFICIAL

CAMBIOS Buscan mejorar la calidad

Los autores del plan se basaron en cinco valores: democracia, solidaridad, identidad histórica, libertad y responsabilidad, y trabajo

Académicos de la Universidad Central de Venezuela, la Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador presentaron ayer un diseño curricular alternativo para el sistema educativo venezolano, en contraposición al documento formulado por el Ministerio de Educación que ha generado numerosas críticas.

La profesora del Doctorado en Educación de la UCV y autora del planteamiento, Nacarid Rodríguez, señaló que la propuesta se centra en la relación que debe existir entre el diseño curricular y la gestión pedagógica de los planteles, elemento que considera ausente en el Currículo Nacional Bolivariano.

Explicó que para ello partieron del estudio de la situación actual del sistema escolar con el fin de definir lineamientos que apuntarían a mejorar las deficiencias de la educación.

A juicio de Rodríguez, algunos de los factores que desmejoran la calidad educativa tienen que ver con la pérdida de clases por dictámenes arbitrarios del Ministerio de Educación, las continuas reuniones de docentes que muchas veces no llegan a ningún objetivo pedagógico y la falta de concursos de oposición para escoger directores y subdirectores preparados para el cargo.

En ese sentido, la propuesta del grupo de académicos destaca el valor de las escuelas como comunidades, la comunicación frecuente entre los miembros del plantel, el tiempo como recurso irrecuperable y la selección de un buen director.

La propuesta alternativa está basada en cinco valores: democracia, solidaridad, identidad histórica, libertad y responsabilidad, y trabajo; no vistos como temas específicos, sino como principios que guiarían el día a día de las escuelas. También resalta un plan de estudio basado en competencias y no en ejes estratégicos.

Asimismo, plantea la incorporación de seis áreas de contenidos: Comunicación, Literatura y Artes (que contempla la enseñanza de una segunda lengua); Matemática; Ciencias Sociales; Ciencia, Tecnología y Sociedad; Salud, Deportes y Recreación; y Trabajo, Economía y Producción. Rodríguez sugiere que al menos las primeras cinco se apliquen de primero a sexto grado, y la última sea dictada en cuarto y quinto año de bachillerato para que los jóvenes desarrollen habilidades en algún trabajo específico.

A. M. K. EL NACIONAL - Jueves 21 de Noviembre de 2013 Sociedad/3

PIDEN QUE EL NUEVO CURRÍCULO BOLIVARIANO SEA PARTICIPATIVO

La Asamblea de Educación presentó una propuesta

Piden que el nuevo currículo bolivariano sea participativo Expertos señalan que el aprendizaje no debe verse como un libro lleno de contenidos

Ayer la Asociación Civil Asamblea de Educación presentó una propuesta, con seis áreas o valores fundamentales, para el diseño curricular venezolano, a propósito del anuncio hecho por la ministra de Educación, Maryann Hanson, quien llamó recientemente a una consulta nacional.

Leonardo Carvajal, miembro de la organización, señaló que Hanson estaría metiendo en un callejón sin salida a maestros y educadores, con el modelo de currículo de 95 hojas, pues en él solo hay generalidades.

Indicó que, a diferencia del pénsun publicado por el ex ministro Adán Chávez en 2007, donde destacó doctrinas como las del maestro Prieto Figueroa, Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y Belén San Juan, entre otros ideólogos, “en este nuevo planteamiento se incluye la del comandante supremo Hugo Rafael Chávez Frías. Con mis 43 años de experiencia en educación, acepto a Hugo Chávez como un político, militar, deportista y animador de televisión, pero como pedagogo jamás. Es un muy mal comienzo para la ministra Hanson”.

Carvajal además citó un párrafo de la propuesta descargada de la Web del ministerio, relacionado con el hecho de que se busca que los estudiantes contribuyan con un modelo de producción socialista. “Eso no lo puede cambiar porque la Ley de Educación no dice ni una sola vez la palabra socialismo. Tanto esta ley como la Constitución dicen que hay que formar a los estudiantes en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, algo que no puede darse si se trata de amoldarlos a una sola ideología como es el socialismo que ellos señalan”.

Ante esta situación las doctoras en Educación de la UCV, Nacarid Rodríguez y Marina Polo; Deysi Fernández, de la Upel, y José Francisco Juárez, director de la Escuela de Educación de la Ucab, explicaron los alcances de la propuesta, la cual data de 2009, pero que igual se ajusta a la realidad, pues lo que plasma es un diseño de seis áreas relacionadas con los valores democracia, solidaridad, identidad, libertad y responsabilidad y trabajo.

Y, como competencias básicas, señalan que además de las materias y el contenido se debe insistir en el avance del aprendizaje, en la calidad, en las necesidades de las escuela y en tener buenos directores. De acuerdo con Rodríguez eso es crucial, pues en el país cerca de 29% de estos cargos son titulares.

www.ultimasnoticias.com.ve

Mabel Sarmiento Garmendia|ÚN Leer más en:

<http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/ciudad/educacion/piden-que-el-nuevo-curriculo-bolivariano-sea-parti.aspx#ixzz2lKRTeWHh> 21-11-13

Capítulo III

Currículo Nacional Bolivariano.

Reaparición y primeros pasos del tema pedagógico del momento

Se deja para después de las elecciones. Más que una implantación forzada y a machamartillo, se anuncia un documento, cuestión que puede indicar que el MPPE tiene menos ímpetu para la imposición sectaria que en otras ocasiones. Aunque la fotografía que acompaña la nota, y la actitud general de los funcionarios, indica una escasa consideración con las críticas que se han hecho a lo avanzado y que incluso llevaron a un estruendoso



reculón protagonizado por el propio Presidente Chávez.

De cualquier forma las notas informativas, al menos hasta el momento, dejan mucho espacio para la conversación creativa entre los factores interesados en ajustar el Currículo Nacional a los nuevos tiempos.

Así comenzó el tema en boca de la Ministra:

DOCUMENTO FINAL SOBRE NUEVO CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO SERÁ PRESENTADO EN ENERO

Para enero de 2014 será presentado el documento final que regirá el nuevo Currículo Nacional Bolivariano para educación primaria, media, especial, de fronteras, cultural e intercultural bilingüe, informó este martes la ministra para la Educación, Maryann Hannson.

"El currículo debe plantearse en ejes integradores y áreas del conocimiento. Ya no enseñamos mediante la especialización de las asignaturas, porque pretendemos desarrollar una sociedad reflexiva, analítica, crítica y transformadora", señaló la ministra.

AVN 05/11/2013

DOCUMENTO FINAL SOBRE NUEVO CURRÍCULO NACIONAL SERÁ PRESENTADO EN ENERO

"Ya no enseñamos mediante la especialización de las asignaturas, porque pretendemos desarrollar una sociedad reflexiva, analítica, crítica y transformadora", señaló la ministra de Educación, Maryann Hanson

UN <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx#ixzz2joagRi45>. 05-11-13

El tema caliente.

NUEVO CURRÍCULO DE EDUCACIÓN TIENE CINCO EJES INTEGRADORES NUEVO CURRÍCULO DE EDUCACIÓN TIENE CINCO EJES INTEGRADORES

En la página web del Ministerio de Educación, el vínculo "Debate sobre el Currículo Nacional Bolivariano" da los lineamientos generales de la reforma

UN <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx#ixzz2k0J2IFKK> 08-11-13

EN 2014 HABRÁ NUEVO PÉNSUM ESCOLAR

En enero de 2014 será presentado el documento final

UN <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx#ixzz2k0J2IFKK> 08-11-13

DOCUMENTO FINAL SOBRE NUEVO CURRÍCULO NACIONAL SERÁ PRESENTADO EN ENERO

"Ya no enseñamos mediante la especialización de las asignaturas, porque pretendemos desarrollar una sociedad reflexiva, analítica, crítica y transformadora", señaló la ministra de Educación, Maryann Hanson

UN <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx#ixzz2k0J2IFKK> 08-11-13

CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO a discusión:

Una omisión importante: el Maternal que consagra el 103 de la Constitución como instancia obligatoria de educación básica de 0 a 2 años de edad. Una preocupación el tufo sectario y de patriotismo militarista que destila la lámina 11 (Lineamiento curricular INDEPENDENCIA, SOBERANÍA Y DEFENSA INTEGRAL DE LA NACIÓN)

SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO. SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA. CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO OCTUBRE, 2013

LÍNEAS CURRICULARES ESTRATÉGICAS

ConstituyendireccionalidadesqueasumelaEducaciónBolivarianaatravésdelCurrículoNacionalBolivarianoenunmomentosociohistóricodeterminadooconcreto,estáníntimamentevinculadasalosprocesospolíticos,socialesyculturalesparalatransformaciónrefundaciónde laPatria,fundamentadasenlaConstituciónde laRepúblicaBolivarianadeVenezuela(CRBV,1999),LeyOrgánicadeEducación(LOE,2009)ydemásleyesvigentesvinculadasalaeducación.
Lamina 6

EJES INTEGRADORES

Sonformasdeorganizacióneintegracióndesaberes,conocimientosyexperienciasdeaprendizajeparaalcanzarlosfinesde laEducaciónBolivariana;viabilizadosatravésdelasdiferentesáreasdeconocimientodelCurrículoNacionalBolivarianodelosnivelesdelSubsistemadeEducaciónBásica.

Elejeintegradoresunaestrategiadearticulaciónquepermiteaproximarnoslomásrealmenteposiblealaconstrucción delconocimientoy,porende,laformación delalaye el estudiante apartir delosfinoseducativosquedebeviabilizarelcurrículo.Integralasdimensionesteórica,prácticaheurísticaayaxiológica.Losejesintegradoressonconsideradosentodoelprocesodeaprendizajeyenseñanza.

Lámina 7

CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO OCTUBRE, 2013

Lineamiento curricular

INDEPENDENCIA, SOBERANÍA Y DEFENSA INTEGRAL DE LA NACIÓN

Se estructura para garantizar la formación ciudadana de las y los estudiantes en valores y actitudes ético-socialistas, fundamentada en los principios de la democracia participativa y protagónica, la independencia y la soberanía en sus distintas expresiones, tales como la soberanía alimentaria, territorial, cognitiva y tecnológica, así como los elementos constitutivos de la venezolanidad.

Hace énfasis en la lucha por consolidar la independencia como el bien máspreciado, consolidando el Poder Popular para asegurar la mayor suma de felicidad; la mayor suma de seguridad social posible y de estabilidad política.

Asimismo, en la defensa integral de la Nación (dentro de la realidad histórica local, regional, nacional, nuestra americana y mundial) para consolidar la responsabilidad y la corresponsabilidad del Estado y el Poder Popular como razón amorosa

aparaelfortalecimientodelaPatriasoberanaylasupremafelicidaddelpueblo,laprotección,integridadterritorial,ladefensayeldesarrollointegraldelpaís.

Posibilita la valoración de los símbolos patrios, el reconocimiento de los valores y las ideas de la Independencia, el Legado Bolívariano, la convivencia solidaria, la soberanía, la identidad nacional hasta la formación ciudadana para la defensa y seguridad integral de la Patria.

Todo ello a través de proyectos de servicio comunitario.

Lámina 11

ADVIERTEN QUE EL CURRÍCULO BOLIVARIANO VIOLA LA CONSTITUCIÓN

Asamblea de Educación cuestiona que la propuesta incluya el socialismo.

DIBUJOS, NIÑOS Y RELIGIÓN CHAVISTA (...)

PEDRO PABLO PEÑALOZA | EL UNIVERSAL jueves 7 de noviembre de 2013

CAVEP: LOS CIUDADANOS NO CONOCEN EL CONTENIDO DEL NUEVO CURRÍCULO ESCOLAR

La presidenta de la institución, María Teresa Hernández de Curiel, comentó que las constituciones ilustradas ofrecen un sesgo de la realidad del país

UN <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx> 11-11-13

VENEZUELA REITERÓ COMPROMISO CON LA UNESCO Y SUS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN

El ministro de Educación Universitaria, Pedro Calzadilla, reiteró este viernes el compromiso de Venezuela con los principios fundamentales de Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia

UN <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx> 11-11-13

UNIDAD ABOGA POR UN DISEÑO CURRICULAR "CON EXPERTICIA"

Oposición se mostró de acuerdo en la actualización de los programas

La Mesa de la Unidad Democrática apoya la creación de un nuevo diseño curricular para la formación de niños y jóvenes en el país, pero consideran que este propósito debe hacerse cumpliendo todos los pasos de rigor que un tema tan importante y delicado implica.

El profesor Mariano Herrera, vocero de la Unidad en materia educativa dijo que sería "inconveniente" implementarlo desde el mes de enero en vez desde el inicio del año escolar, sin tomar en cuenta la necesaria experticia pedagógica que deben tener los docentes para impartir los conocimientos, bajo los nuevos métodos.

"Tiene que haber de parte de los educadores un dominio del contenido, por un lado de las asignaturas y, por el otro, de las nuevas tendencias pedagógicas, los nuevos métodos para enseñar y para aprender", apunta.

Herrera señala que es necesario responder "con quién se consultó o con quién se va a implementar" el nuevo currículo en los primeros meses del año e insiste, "un diseño curricular necesita experticia" (...)

EL UNIVERSAL lunes 11 de noviembre de 2013

El Culto a Chávez, el currículo como mecanismo de propagación de una religión política

“Ministro Ramírez: Variables del mercado petrolero nos obliga a ser conservadores en premisas del presupuesto”.
<http://aporrea.org/energia/n239839.html> 16-11-13

@arianabrojas
Amanecemos con presidente legislador, candidato inhabilitado, diario económico sin director y las mismas colas en las tiendas , 20-11-13

Supremacismo económico y comunicacional, corrupción inducida desde el Estado y un sectarismo ideológico abrasador marcan el tiempo social del momento. Todo para imponer un nuevo personalismo y evitar un desastre electoral, sin importar las graves consecuencias para la salud del país todo. Más de lo mismo... pero peor.

Culto a Chávez, explícita e implícitamente, marca la reforma curricular intentada. El metamensaje de los libros que en definitiva son el nuevo currículo se vincula a la divinización de Chávez y la conversión de sus seguidores en guardianes-herederos de su legado.

Parece más una operación de propaganda que un proceso de ajuste curricular de la instrucción pública a los tiempos que se viven: "Hay una fuerte intención de que haya un reconocimiento al Gobierno y al liderazgo de Chávez", advierte la especialista en diseño curricular Nacarid Rodríguez.

CULTO A CHÁVEZ MARCA REFORMA DEL CURRÍCULO

Proponen que alumnos realicen proyectos comunitarios en bachillerato. Especialistas aseguran que la nueva guía educativa gira en torno a un pensamiento único. Este mes se retomó el debate del currículo nacional.

Hay incertidumbre entre padres, docentes y comunidades sobre el futuro de la educación venezolana, luego del anuncio de la implantación del Currículo Nacional Bolivariano. Una primera propuesta fue presentada en 2007 por el despacho del entonces ministro de Educación, Adán Chávez, y luego descartada debido a las fuertes críticas que recibió. La actual ministra Maryann Hanson anunció que la versión final del nuevo documento se presentará en enero.

Especialistas del área advierten sobre la presencia de contenidos ideológicos en la reforma curricular. Los principales cuestionamientos tienen que ver con que se construye en torno a un pensamiento único --la ética bolivarianasocialista-- y alrededor del culto a Hugo Chávez. (...)

ANDREA MONTILLA K.
ONTROVERSIAS EL NACIONAL - Domingo 17 de Noviembre de 2013 Ciudadanos/1

En primaria

Forma al ciudadano en los valores éticos-socialistas para consolidar el poder popular, a través del cual se puede asegurar la suprema felicidad social. Todo eso a través de proyectos de servicio comunitario.

Describe la educación como "bolivariana".

Destaca la formación integral de un ciudadano democrático, participativo, creativo, reflexivo, crítico y autocrítico, a través de la metodología interdisciplinaria (agrupar las asignaturas en áreas de conocimiento).

Subraya el trabajo cooperativo, solidario y colaborativo.

Promueve el poder popular mediante la construcción de una "nueva ciudadanía".

Promueve un modelo de sustentabilidad ambiental desde un enfoque ecosocialista, que impulse el desarrollo de un nuevo modelo económico, social y ecológico contrario a los patrones de consumo actuales.

Hace énfasis en la enseñanza del castellano.

Propone el estudio por áreas de conocimiento, con el fin de favorecer el análisis de los problemas de la sociedad.

Subraya los valores de independencia y soberanía para el fortalecimiento de la "patria soberana".

En educación media

Educación bolivariana fundamentada en la doctrina de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y Hugo Chávez.

Define la formación integral como la transformación de la realidad mediante el ejercicio del poder popular.

La educación media busca garantizar la prosecución de los estudios universitarios en carreras prioritarias para el país, e incorporar a los jóvenes a la producción socialista.

Propone estrategias curriculares como Proyecto Educativo Integral Comunitario, Proyectos de Aprendizaje, Proyecto Socioproductivo y Unidades de Producción Socialista.

Docente comprometido con las políticas públicas "de la patria bolivariana".

Áreas de conocimiento de la educación media general: filosofía, ética y sociedad para la convivencia, la paz y la vida; ciencias sociales para la comprensión y transformación de los procesos sociales; lenguas para la convivencia, la comunicación y la emancipación; matemática para la educación crítico-transformadora; ciencias naturales para la educación eco-ciencia liberadora; y educación física, actividad física y deporte.



CONVIVENCIA DESARROLLAN ESTUDIO PARA INCORPORAR VARIABLES PSICOLÓGICAS A LA MEDICIÓN DE LA POBREZA

"La capacidad de diferenciarnos es lo que nos hace ciudadanos"

La socióloga Mireya Vargas señala que los venezolanos regresan a una psique primaria. Hay una herida que el país no quiere ver. Los venezolanos son presa de los más primitivos complejos, esos que llevan la psique a un estado de regresión, donde las respuestas son esquivas. De eso va el libro ¿País en regresión?, que Mireya Vargas publicó el año pasado, producto de seis años de sesiones de coaching entre especialistas de las ciencias sociales, guiadas por el psicoanalista Rafael López Pedraza, cabeza de la psicología arquetipal, en las que revisaron el estado de la psique del venezolano (...)

FLORANTONIA SINGER EL NACIONAL - Domingo 17 de Noviembre de 2013 Educación y Sociedad/2

TalCual digital <http://www.talcualdigital.com/nota/visor.aspx?id=94872&tipo=AVA> Bajado el 19-11-13

"yo sí le rindo culto a Hugo Chávez"



LA MINISTRA ADOCTRINANTE

La profesora Maryan Hanson, ministra de Educación, halló una muy original manera de adular a "su" comandante. Según ella, el "comandante eterno" debe aparecer en los libros escolares de texto "porque él fue el autor de los libros"

La profesora Maryan Hanson, ministra de Educación, ha encontrado una muy original manera de, digamos, adular a "su" comandante. De acuerdo con su muy peculiar punto de vista, el "comandante eterno" debe aparecer en los libros escolares de texto "porque él fue el autor de los libros".

No porque sea una figura histórica, que, como todos sus antecesores en el cargo, debe figurar en los libros de historia, sino porque Chávez recuperó el ideario bolivariano y entonces, un tanto retadoramente, nos interpela: ¿"Por qué no lo vamos a colocar allí"?

Simón BoccanegraTal Cual digital |

<http://www.talcualdigital.com/Nota/visor.aspx?id=95302&tipo=ESP&idcolumn=53> 19/11/2013

CHÁVEZ ES EL AUTOR DE LOS TEXTOS ESCOLARES, DICE HANSON

A la ministra no le da pena ser tan rabiosamente sectarias, ni reconocer que le rinde un culto casi obsceno a la figura del comandante supremo. Sin embargo desliza un dato que pone en tela de juicio el supuesto milagro de inclusión educativa protagonizado por Chávez, cuando reconoce una fenomenal exclusión, la misma que sectores críticos vienen denunciando desde hace mucho.

CHÁVEZ ES EL AUTOR DE LOS TEXTOS ESCOLARES, DICE HANSON

(...) La ministra aseguró no obstante que los opositores "exageran el porcentaje de contenido en que está referido al comandante supremo" en los textos y las computadoras llamadas "Canaimas", de distribución gratuita en el país.

"Apenas un 4,8 % es lo que aparece referido al comandante supremo", aseguró, aunque aclaró que los "ideales" de Chávez están presentes en todos los libros pues no se discrimina a los indígenas, a los afrodescendientes, ni a los "viejitos".

La oposición, dice Hanson, reclama que hay adoctrinamiento en los textos pero "más adoctrinante que la escuela capitalista no hay".

En ese sentido, apuntó que el Gobierno trabaja por "salvar el planeta, uno de los objetivos históricos del comandante supremo".

(...) La matrícula escolar venezolana es de casi ocho millones de niños entre los sectores público y privado, número que el Gobierno quiere ampliar al incorporar a casi un millón de jóvenes que están fuera del sistema educativo, según la ministra, un dato que se obtuvo del censo de población de 2011.

La patilla.com [http://www.lapatilla.com/site/2013/11/17/chavez-es-el-autor-de-los-textos-escolares-dice-hanson/noviembre 17, 2013](http://www.lapatilla.com/site/2013/11/17/chavez-es-el-autor-de-los-textos-escolares-dice-hanson/noviembre%2017,%202013) Bajado el 18-11-13

Deja pálida la sabiduría politécnica y pedagógica de Fidel y del mismísimo Mao.

MINISTRA DE EDUCACIÓN: "YO SÍ LE RINDO CULTO A HUGO CHÁVEZ"

Hanson niega que se adoctrina con los textos escolares oficiales.

La ministra de Educación, Maryann Hanson, reivindica el aporte del fallecido Hugo Chávez al sistema educativo del país y defiende que en los textos escolares aparezca el "comandante supremo" porque él fue el "autor" de los libros.

EL UNIVERSAL lunes 18 de noviembre de 2013

La ministra Hanson interviene la tienda de textiles Gama's/¿ Saqueo pedagógico?

Maduro: No habrá nada que no baje de precio, todo lo vamos a bajar
El Universal.com

De la campaña electoral en el estado Miranda a la liquidación del aparato económico del país. La ministra se muestra más como operadora política que como ministra de educación. Una nueva muestra de la *pedagogía de la golilla* que inspira el gobierno educativo.



INSPECCIÓN REVELA SOBREPRECIO MAYOR A 300 POR CIENTO EN VENTA DE TELAS

La ministra Maryann Hanson supervisó la intervención realizada a la tienda de textiles Gama's, en la que se encontró sobreprecio de 309% en uno de los productos



Ministra Hanson con funcionarios realizan intervención / Foto Julio Bravo <http://www.me.gob.ve/> Domingo, 17 de Noviembre de 2013

La ministra del Poder Popular para la Educación, Maryann Hanson, aseguró que el Gobierno Revolucionario de Venezuela continuará la lucha contra la guerra económica que pretende alterar la época navideña de las y los venezolanos. La representante del Ejecutivo Nacional supervisó la intervención realizada en la tienda de telas Gama's, ubicada en el centro de Caracas (---=



Prensa MPPE- <http://www.me.gob.ve/> Domingo, 17 de Noviembre de 2013

Cuando un proceso revolucionario confunde el linchamiento de algunos capitalistas con la superación del capitalismo, cuando la polvareda protege las relaciones capitalistas, cuando pierde el sentido del espíritu fraterno, cuando extravía el objetivo del amor, de establecer nuevas relaciones humanas basadas en la hermandad, y se regodea en lo material, cuando sus acciones no educan para lo grande, para la nueva relación humana, entonces corre grave peligro de caer en la inhumanidad, está educando a la masa para la barbarie, para el logro fácil, e irremediablemente esta masa apoyará soluciones fascistas, se convertirá en turba de linchamiento y no en fuerza de construcción de un nuevo mundo.

Cuando un proceso revolucionario confunde tumulto con Revolución, linchamiento con justicia, venganza con objetivo, vendetta con tribunal, entonces es hora de encender las alarmas. La desviación puede despeñarnos por los acantilados de la historia, y allá abajo las serpientes fascistas esperan a los ingenuos.



DAKA, ¿Revolución o barbarie? Por: Toby Valderrama y Antonio Aponte <http://aporrea.org/actualidad/a176619.html> | Sábado, 09/11/2013

El estado de la cuestión a final de año (2013)

A debate para documentarlo definitivamente a principios de del año que viene. Finalmente explicó que luego de recopilar y sistematizar las propuestas se elaborará un documento que será presentado a la comunidad para su posterior aprobación.

HANSON: CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO ESTÁ EN DISCUSIÓN

La ministra para la Educación, Maryann Hanson | Captura VTV

La ministra para la Educación aseveró que el curriculum de educación primaria “va a ser fortalecido con los aportes, opiniones y reflexiones”

EL NACIONAL.COM http://www.el-nacional.com/sociedad/Hanson-Curriculo-Nacional-Bolivariano-discusion_0_308969197.html 28-11-13

"CONSULTA DE CURRÍCULO ES GARANTÍA DE DEMOCRACIA"

La ministra para la Educación, Maryann Hanson

La ministra Hanson informó que se está evaluando la posibilidad de ampliar el cronograma de consulta

PADRES | Desconocen nuevo currículo

VIDEO | Desconocen currículo bolivariano

UCAB | Debatirá sobre reforma curricular

EL NACIONAL.COM http://www.el-nacional.com/politica/Ministra-Hanson-Consulta-democracia-participativa_0_308969338.html 28-11-13

Padres desconocen nuevo currículo en las escuelas. Nadie sabe a ciencia cierta si lo que tenemos es una operación de agitación y propaganda de carácter electorero.

PUGNA ONG CONSIGNARON 1.781 FIRMAS PARA RECHAZAR EL PROGRAMA

ANDREA MONTILLA K. EL NACIONAL - Jueves 28 de Noviembre de 2013 Sociedad/3

Así se discute el currículo alternativo ideado por Nacarid Rodríguez y otros universitarios

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UCAB INVITA AL EVENTO: DOS VISIONES UN PAÍS: LA REFORMA CURRICULAR.

Recibido por correo e. de Nacarid Ridriguez el 28-11-13

Hanson niega que nuevo currículum escolar esté listo. Lo dijo cuando introdujo el tema, lo dice ahora... falta saber si no se trata de una media verdad...

"Luego de recopilar y sistematizar las propuestas elaboraremos un documento que será presentado a la comunidad", dijo

HANSON NIEGA QUE NUEVO CURRÍCULO ESCOLAR ESTÉ LISTO

<http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/ciudad/educacion/hanson-niega-que-nuevo-curriculo-escolar-este-list.aspx#ixzz2m5BHW3Gk>

HANSON: NUEVO CURRÍCULO DEBE ESTAR ADAPTADO A LAS NECESIDADES SOCIALES

La ministra de Educación señaló que desde 1987 "no se transformaba en profundidad y radicalmente" el currículum educativo

Últimas Noticias <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx> 29-11-13

El debate tiene más impacto donde la ministra hace doble campaña. A favor de los candidatos chavistas a las elecciones regionales y en salvaguarda de los intereses de Elías Jaua quien no oculta sus pretensiones de ganar la gobernación algún día.

MINEDUCACIÓN LLEVA CONSULTA DEL CURRÍCULO A LAS ESCUELAS DE MIRANDA

(http://www.me.gob.ve/curriculo_nacional_bolivariano/index.php).

EL UNIVERSAL jueves 28 de noviembre de 2013

DEBATEN CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO EN LOS TEQUES DEBATEN CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO EN LOS TEQUES

Últimas Noticias <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx> 29-11-13

Una consulta que complementa los lineamientos ya conocidos. Que puede flexibilizarlos.

CONSULTA PÚBLICA FORTALECERÁ CURRÍCULO EDUCATIVO

AVN 29/11/2013

¿Suspender lo que todavía no es?

SOLICITAN AL MINISTERIO SUSPENDER CURRÍCULO SOLICITAN AL MINISTERIO SUSPENDER CURRÍCULO

Piden convocar a las instituciones educativas universitarias

Últimas Noticias <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx> 29-11-13

Consulta para fortalecer la incorporación de propuestas

CONSULTA PÚBLICA FORTALECERÁ CURRÍCULO EDUCATIVO

El Currículo Nacional Bolivariano se verá fortalecido con la incorporación de las propuestas que se han hecho a través del proceso de consulta pública que adelanta el Ministerio de Educación, señaló este viernes, la titular de Educación, Maryann Hanson, en el programa Toda Venezuela, de Venezolana de Televisión.

AVN 29/11/2013

Crisol de todas las buenas intenciones para con la educación venezolana, escenario para nuevas y viejas frustraciones. Si se lee bien la nota que sigue, la Ministra parece decir que lo que está haciendo es para reestructurar un currículo que podría ser el del 2007, precisamente el que el propio Chávez rechazó.

CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO PROMUEVE EL AMOR A LA PATRIA, LA TOLERANCIA Y ACCIONES SOCIALES

Maryann Hanson, ministra del Poder Popular para la Educación fue invitada al programa Toda Venezuela, que transmite VTV. Explicó que la estructuración curricular debe ser flexible y debe estar adaptada al panorama político, económico y social y reiteró que la consulta popular se realiza en todos los municipios del país

La consulta popular sobre el Currículo Nacional Bolivariano, que desarrollan funcionarios del Ministerio de Educación en todos los municipios del país, promueve el amor a la Patria, la tolerancia, la moral y las acciones sociales.

Así lo señaló Maryann Hanson, ministra de Educación, durante su participación en el programa Toda Venezuela que transmite Venezolana de Televisión.

Hanson expresó que la estructuración curricular debe ser flexible, contextualizada de acuerdo con el panorama político, económico y social del país, y además debe estar adecuado a la transformación del conocimiento por el impacto de las tecnologías.

“Tenemos la firme convicción de que la educación debe tener sentido público y social como lo establece la Constitución”, afirmó.

Recalcó que a través de una consulta popular se realizan los debates para reestructurar el Currículo Nacional Bolivariano, a lo que agregó que todas las personas que deseen incorporarse en las mesas de trabajo pueden hacerlo.

“Es importante el intercambio de ideas y de saberes. La derecha lo que plantea es que en el Ministerio de Educación estamos adoctrinando, eso no es así, nosotros lo que estamos es adaptando el contenido a las necesidades sociales del país, y esto es discutido con todos los sectores, recibimos propuestas y recomendaciones”, aseguró.

Hanson enfatizó que en el ministerio se habla de aprendizaje, de integrar saberes y habilidades que permitan el desarrollo de los estudiantes. “Vamos a fortalecer el currículo de primaria”.

Recordó que desde el año 1987 no se transformaba en profundidad y radicalmente el currículo educativo, solo se habían hecho algunas modificaciones.

La consulta se realiza desde el pasado 1° de noviembre y tiene previsto culminar el 30 de este mes. Sin embargo, podría ser extendida, según mencionó la titular para la Educación.

Texto: VTV- Prensa MPPE Caracas, 29 de noviembre de 2013 (VTV).- Bajado de <http://www.me.gob.ve/> el 02-12-13

Todo el poder educativo en manos de Maduro/Maduro decide

MADURO NOTIFICARÁ FECHA DE SUSPENSIÓN DE CLASES POR ELECCIONES, DICE

La ministra para la Educación, Maryann Hanson, indicó que el miércoles 4 de diciembre entregarán las escuelas a los efectivos del Plan República

Últimas Noticias <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ciudad/educacion.aspx> 29-11-13

Capítulo IV

Esbozo de unas conclusiones que sirvan de introducción e hipótesis de trabajo, si acaso vuelve a cobrar vida el tema de la Reforma Curricular en el año 2014

Estamos como en abril 2008 cuando el Presidente Chávez produjo el llamado reculón curricular.

Hay unos lineamientos (dos versiones) y una actitud sectaria. Una consulta poco conocida y reconocida y mucho ruido mediático.

El picado de culebra cuando ve bejuco se asusta... Son los sectores medios y la iniciativa privada los que más ruido hacen respecto a su manifiesta opción a un plan curricular que va a contracorriente de sus más acerbados intereses y valores.

De reforma curricular muy sectaria a Currículo nacional Bolivariano, más técnica política que pedagógica.

El Plan de la Patria, el manifiesto electoral utilizado por el estatus para la reelección del Presidente Chávez, repotenciado por la Asamblea nación en calidad del Ley de la República es el marco de acción para una gestión pública de la educación dominada por la recentralización en marcha. La transgresión sistemática de los valores pedagógicos expresados en la Constitución de 1999.

La confrontación entre el circuito de la excelencia y la instrumentalización de las necesidades pedagógicas de los sectores más vulnerables, dentro lo que se ha dado en llamar el circuito de la precariedad educativa.

El ajuste de un modelo de gestión y política pública que, críticamente, se adjetiva como de pobre educación para pobres.

Sí, pero no... todo lo contrario

TAFFIN: NO SON INVITADOS A LA DISCUSIÓN

80% de los representantes no conoce el Currículo Bolivariano
Taffin indicó que al sector le preocupa que se estén dando encuentros sin la participación de los progenitores de los alumnos, pues este tipo de acciones genera suspicacia. (Notitarde /)

<http://www.notitarde.com/> Recibido por correo e. de Secundino camacaro por magisteriodevenezuelaaldia@vahoogroups.com. 06-12-13

Buenas tardes colegas, en mi opinión el magisterio en su mayoría no va a avalar ese nuevo currículo sin la revisión correspondiente. Esas es la razón por la cual no se nos consulta de forma directa e intentaran imponerlo a la fuerza, amparándose en las "supuestas consultas en línea". La ministra hace la invitación a participar por esa vía, a que enviemos las observaciones. Pregunto: ¿Serán tomadas en cuenta las opiniones que se envíen? ¿harán las correcciones pertinentes?. En el proceso anterior de análisis y evaluación del currículo

bolivariano, se realizaron jornadas Nacionales y Regionales y que contó con la participación de las comunidades educativas (Docentes, alumnos, padres y representantes, personal obrero y administrativo) de las respectivas instituciones educativas tanto públicas como privadas; y donde se elaboraron informes al respecto y eran cargados directamente on line en la pagina del ME creada para tal fin; y aún así no fueron tomadas en cuenta las observaciones y se intento imponer y obligar la aplicación del currículo a nivel nacional, so pena de sanciones sino se acataba la orden emanada por el ministerio. La unión del magisterio y la red de padres y representantes y las comunidades educativas mostró su rechazo contundente a la medida, que el mismo presidente de la república hugo chavez, ordeno la suspensión de la puesta en marcha del currículo bolivariano, hasta que se efectuaran las consultas necesarias. Es cierto que el currículo vigente necesita ser revisado y adecuado a los nuevos tiempos que vive el mundo globalizado, pero debe hacerse dentro del marco de justicia, igualdad y con una verdadera participación de la sociedad VENEZOLANA , sin que medie para ello la politiquería en detrimento de la juventud que se levanta.

Prof. Tomas Monges UPEL-IPC Recibido por correo e. de Samuel Darío Valero Sáez el 07-12-13

Estado de la cuestión según la ministra:

- 1- No hay prórroga (todavía) para la consulta, todo depende de Maduro.
- 2- *“Se realizaron 2 mil 222 mesas de trabajo en todo el país, y hasta el viernes habían participado más de 43 mil personas a través de los tres mecanismos que establecimos.*
- 3- *Explicó que durante diciembre y enero comenzará la sistematización de la información obtenida en la consulta para construir técnicamente el documento que conformará el currículo*

HABRÁ ACTIVIDADES ESCOLARES HASTA EL 21 DE DICIEMBRE

“Si tuviésemos un documento específico dirían que no se hizo en base a la consulta, y si no lo tenemos también

critican. El documento se presentará al país durante el próximo año. ¿En qué cabeza cabe que un currículo se puede implementar en enero? En todo caso la implementación debe hacerse para el año escolar 2014-2015”, señaló Hanson.

Últimas Noticias.com -www.ultimasnoticias.com.ve 07-12-13

En definitiva estuvimos frente a una operación de agitación y propaganda que impactó más a los sectores medios y a quienes hacen vida política en la educación, que a los profesionales de la enseñanza. Nada fue a mayores, más palabras que hechos, hasta nueva orden...